

Schoolgids



plateau

Kindcentrum Theo Thijssen

2020-2024

Voorwoord

Het kiezen van een basisschool of kindcentrum is een belangrijk moment voor u als ouder/verzorger. Onderwijs is een belangrijk onderdeel van het leven van uw kind. U wilt daarom goed weten wat de visie van de school of het kindcentrum is. Vanuit welke gedachte wordt er onderwijs gegeven? Wat wordt er belangrijk gevonden? Welke keuzes zijn er gemaakt om het onderwijs vorm te geven?

In deze schoolgids geven wij u voornamelijk informatie over het onderwijsgedeelte van ons kindcentrum. U maakt kennis met kindcentrum Theo Thijssen waarbij ons uitgangspunt is dat we elk kind uniek vinden. We geven u een kijkje in ons daltononderwijs en hoe wij ons aanbod afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Het uitgangspunt hierbij is het leerproces en eigenaarschap van kinderen. Daarbij stellen we ook het leren en werken in de 21^e eeuw centraal.

Op kindcentrum Theo Thijssen staan wij voor:

Doelgerichte, Autonome, Lerende, Toekomstgerichte, Onderzoekende, Nieuwsgierige KINDEREN.

Want uitdagen tot leren is uitdagen tot leven.

Wij wensen u veel leesplezier. Mocht u vragen hebben, dan vernemen wij deze graag.

Namens Team Kindcentrum Theo Thijssen onderteken ik,

Sandy Sibbald
Directeur

Inhoud

Voorwoord	2
1. Kindcentrum Theo Thijssen	6
Kindcentrum Theo Thijssen in vogelvlucht	7
Wijk en Populatie	7
Gebouw	7
Het team.....	7
Groepsindeling 2019-2020	9
Kindcentrum Theo Thijssen - Opvang	9
Kindcentrum Theo Thijssen – onderwijs	9
Ziekte en vervanging bij verlof	10
Rookvrij kindcentrum	10
Schooltijden.....	10
2. Visie en missie	11
Onze missie	11
Onze visie	11
Visie 21e eeuwse vaardigheden.....	12
Visie op identiteit	12
De kinderopvang	12
3. Organisatie Kindcentrum Theo Thijssen	13
Missie en visie van Plateau.....	13
Kernwaarden van Plateau	13
Bestuur van Plateau	13
Wat is een kindcentrum?	13
Andere Plateauscholen	13
4. Ons onderwijs.....	14
Ons daltononderwijs in de praktijk	14
Vrijheid in gebondenheid (verantwoordelijkheid)	14
Samenwerken.....	14
Zelfstandigheid	14
Reflectie.....	14
Effectiviteit	15
Daltonboek.....	15
Werken vanuit leerroutes	15

Onderbouw – thematisch gericht	16
Inzet van leerroutes	17
We spreken in de basis van zes leerroutes	17
Bovenbouw en leerroutes.....	18
Wereldoriëntatie en burgerschap.....	18
Cultuuronderwijs.....	18
Een verrijkingsgroep.....	18
Methodegebruik.....	19
Digitale communicatiemiddelen – sociale media	19
Godsdienstig en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs.....	19
5. Zorg voor de kinderen	20
Inschrijving	20
Ziekmelding	21
Uitschrijving naar andere school.....	21
Uitschrijving naar VO.....	21
Schorsing	21
Verwijdering.....	22
Schoolondersteuningsprofiel	22
Schoolzorgteam.....	22
Orthopedagoog	23
Expertiseteam	23
Veiligheid.....	23
Privacy	24
Leerplicht.....	24
Voor- en naschoolse opvang.....	24
6. Ouders/verzorgers	26
Informatieavond.....	26
Kennismakingsgesprek	26
Contactweken	26
Rapportage.....	26
Ouderbetrokkenheid.....	26
BETROKKEN - actieve betrokkenheid	26
COMMUNICATIE - effectief communiceren	26
GELIJKWAARDIG - gelijkwaardigheid.....	27
SAMEN VERANTWOORDELIJK - ondersteuning van leerlingresultaten	27
Informatieplicht gescheiden ouders	27

Medezeggenschap.....	27
GMR.....	28
Klachtenprocedure.....	28
Externe klachtenprocedure.....	29
Externe vertrouwenspersoon	29
Klachten van ouders.....	29
Landelijke klachtencommissie.....	30
Vertrouwensinspecteur.....	30
Inspectie	30
Schoolverzekering	31
Sponsoring.....	31
7. Ontwikkelingen	32
IKC-plan	32
Kwaliteitsbewaking Dalton.....	32
Schoolondersteuningsprofiel en trendanalyse	32
Doelen en ambities	34
8. Resultaten van het onderwijs.....	35
Oudertevredenheid.....	35
Eindresultaten en uitstroom	36

1. Kindcentrum Theo Thijssen

Kindcentrum Theo Thijssen kent een rijke onderwijsgeschiedenis. In 2020 is de school 130 jaar oud. In 1960 is de naam Theo Thijssen gekoppeld aan de school, doordat de gemeente scholen een naam wilden geven. Er is gekozen voor deze naam, omdat hij een markante persoonlijkheid was in het onderwijs. En zijn ideeën en levensstijl passen nog steeds bij het onderwijs van deze tijd.

Op 1 april 1990 krijgt openbare basisschool Theo Thijssen het daltonpredicaat. Het daltononderwijs is gebaseerd op de onderwijsvisie van Helen Parkhurst. Parkhurst wordt eind negentiende eeuw geboren in de VS. Ze is pas achttien als ze begint met lesgeven – zonder bevoegdheid, maar vol met ideeën. In het kleine Waterville (Wisconsin, VS) komt ze terecht op een zogenaamde one-room country school. Een schooltje met maar één docent en zo'n 40 kinderen van verschillende niveaus en leeftijden, allemaal in dezelfde klas. Wat moet je ermee – we horen het u denken. Maar voor Parkhurst is het een mooie gelegenheid om te experimenteren met haar eigen onderwijsvisie. In plaats van steeds klassikaal les te geven, laat ze haar kinderen zelf kiezen uit de leerstof, zelf een planning maken en veel samenwerken. Want pas als je kinderen hun eigen leerproces in handen geeft, kunnen ze zich ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen, is haar gedachte. Leren voor het leven, daar draaide het volgens Parkhurst om: 'Het probleem met het onderwijs van vroeger', zei ze ooit, 'is dat het je niet voorbereidt op het leven dat we vandaag de dag leiden.' Kinderen hebben uit zichzelf de drang om te leren, vond Parkhurst; de school en leraar zijn er vooral om ze daarbij te ondersteunen.

Voor Parkhurst is ervaring leven, samenleven en werken. Het zorgt voor ontwikkeling, leren, rijping, oefening, verbetering en vorming. Ze houdt leerkrachten voor vertrouwen te hebben in dit proces. Als kinderen interessante taken krijgen, waar ze nieuwsgierig naar zijn en die ze in vrijheid mogen uitvoeren en daarbij ook nog mogen communiceren met klasgenootjes, dan wordt er gewerkt en geleerd. Zo zitten kinderen in elkaar!

Het daltononderwijs van nu is niet hetzelfde als het Dalton Plan van Parkhurst. Of misschien juist wel? De praktijk van nu ziet er weliswaar niet hetzelfde uit als de praktijk van toen, maar omdat Parkhurst benadrukte dat er met haar gedachtegoed geëxperimenteerd moest worden – dat is de essentie van haar ideeën – moet het daltononderwijs van nu er wel anders uitzien dan het daltononderwijs van haarzelf, een kleine honderd jaar geleden. Er moet ontwikkeling en progressie zijn, die gebaseerd is op voortschrijdend inzicht en voortschrijdende ervaringen.

Het daltononderwijs is dus in de loop van de jaren verder ontwikkeld door de Nederlandse Daltonvereniging (NDV). Het hedendaagse daltononderwijs gaat uit van 5 kernwaarden welke we hebben uitgewerkt in hoofdstuk 2 van de schoolgids.



Kindcentrum Theo Thijssen in vogelvlucht

Naam: Kindcentrum Theo Thijssen
Adres: Sluisstraat 139, 9406AX Assen
Tel: 0592 820620
Email: directie@kindcentrum-theothijssen.nl
Website: www.kindcentrum-theothijssen.nl
Schoolleider: Mevr. Sandy Sibbald

Wijk en Populatie

Kindcentrum Theo Thijssen staat in de woonwijk Assen-Centrum-West. De locatie voor de school is door de centrale plaats zeer geschikt om leerling stromen uit andere wijken te kunnen opvangen. Wij zijn een kindcentrum met een gevarieerde leerlingenpopulatie. Dat vraagt onderwijs dat is afgestemd op verschillen in onderwijsbehoefte van de kinderen. Dat komt goed uit omdat wij al decennialang vinden dat alle kinderen dergelijk onderwijs verdienen. Doordat we uitgaan van individuele verschillen komt het regelmatig voor dat ouders en verzorgers ons kindcentrum kiezen, omdat ze vinden dat hun kind(eren) daar extra bij gebaat zijn.

In 2017 zijn wij overgestapt van openbare basisschool naar kindcentrum. Kindcentrum Theo Thijssen hoort bij Plateau Integrale Kindcentra. Het mooie is dat elk kindcentrum van Plateau zijn eigen identiteit en onderwijskarakter heeft. Voor kindcentrum Theo Thijssen is dat onze daltonidentiteit.

Op dit moment telt ons kindcentrum 260 kinderen, verdeeld over 11 groepen. Zij worden begeleid door een team van 21 professionals onder leiding van een schooldirecteur.

We bieden kinderopvang op kinderdagverblijf de Peppel. De Peppel zit op een externe locatie 5 minuten verderop, gehuisvest aan De Laak.

We bieden tevens buitenschoolse opvang aan. BSO Theo Thijssen is gehuisvest in het pand van NHL-Stenden aan de overkant van de straat. We bieden BSO op de maandag, dinsdag en donderdag.

Gebouw

Kindcentrum Theo Thijssen is gehuisvest in een schoolgebouw welke bestaat uit verschillende bouwjaren. In 1980 wordt er deels nieuw gebouwd en wordt de kleuterschool (bouwjaar 1960) erbij aangesloten. Dit was met voortschrijdend inzicht, want in 1985 is de lagere school samen met de kleuterschool overgegaan in het basisonderwijs. Begin 2000 vinden er nog twee uitbreidingen van het gebouw plaats, waarbij de inrichting duidelijk gericht was op ons daltonkarakter.

Op dit moment wordt er gekeken naar verbouw of nieuwbouw voor Kindcentrum Theo Thijssen. We bevinden ons in de oriënterende fase en hopen we over vijf schooljaren een nieuw pand te kunnen betreden met daltonopvang en daltononderwijs geïntegreerd onder één dak.

Het team

Op kindcentrum Theo Thijssen werken we met een combinatie van jonge en ervaren leerkrachten en pedagogisch medewerkers. We hebben de volgende taken en functies binnen het kindcentrum:

De directeur: is vrijgesteld van lesgevende taken. Zij is verantwoordelijk voor de totale organisatie van de school en de inhoud van het onderwijs, en voor de voortdurende ontwikkeling hiervan.

Groepsleerkrachten: De groepsleerkrachten geven (soms parttime) les in één of meer groepen. Hiernaast heeft elke groepsleerkracht andere niet groep gebonden taken. Dit kunnen organisatietaken zijn maar ook meer inhoudelijk gerichte of coördinerende taken, bijvoorbeeld op het gebied van rekenen, taal, ICT, cultuur, gedrag en hoogbegaafdheid.

Intern begeleiders: Er zijn twee intern begeleiders. Zij vormen samen met de directeur het schoolzorgteam (SZT). De intern begeleiders coördineren de extra hulp/zorg die geboden wordt aan de kinderen. Het schoolzorgteam houdt - wanneer nodig - gezamenlijk de vorderingen van kinderen in de gaten en voeren eventuele leerlingbesprekingen met leerkrachten. Tijdens zo'n bespreking wordt er gekeken naar welke (extra) hulp en zorg een leerling nodig heeft. Ouders van kinderen worden hier altijd over geïnformeerd en op de hoogte houden.

Bouwcoördinatoren: Er zijn twee bouwcoördinatoren. Deze vormen samen met de directeur en intern begeleiders het managementteam (MT), dat onderwijsbeleid en -planning voorbereidt. Haar belangrijkste taken zijn om zaken vanuit het MT naar de groepen te brengen en groep specifieke zaken terug te koppelen naar het MT.

Pedagogisch medewerkers: Op kinderopvang de Peppel werken we met een team van 6 vaste pedagogisch medewerkers, verdeeld over 2 groepen.

Op de BSO werken twee vaste pedagogisch medewerkers. Zij begeleiden elke maandag, dinsdag en donderdag de kinderen die bij ons naar de BSO gaan.

Administratie: de administratieve kracht verzorgt en onderhoud de (leerling)administratie en is tevens ondersteunend voor de directeur m.b.t. financiële administratie en praktische uitvoerende taken t.b.v. het personeel.

De conciërge: De conciërge verricht allerlei ondersteunende taken binnen het kindcentrum en is aanspreekpunt voor de kinderen m.b.t. de dagelijkse gang van zaken en de Beestenboel.

Stagiaires: Op kindcentrum Theo Thijssen worden stagiaires begeleid vanuit het MBO en HBO. Wij zijn een erkend leerbedrijf voor studenten van het Drenthe College en begeleiding MBO studenten die de opleiding tot onderwijsassistent volgen. Voor het HBO bieden wij begeleiding aan Pabo studenten. Wij hebben een nauwe samenwerking met de daltonafdeling van NHL-Stenden. 3^e jaars studenten die gekozen hebben voor de daltonspecialisatie kunnen bij ons stage komen lopen. Tevens maken wij gebruik van Lio-stagiaires. Dit zijn laatstejaars Pabo-studenten die hun eindstage bij ons op school doen. Deze studenten nemen de klas voor langere tijd over van de groepsleerkracht. De groepsleerkracht blijft wel eindverantwoordelijk.

Naast de maatschappelijke verantwoordelijkheid die we als school hebben om studenten een opleidingsplaats te bieden, zien we als school ook duidelijk de meerwaarde van de inzet van studenten binnen de school. Door een goede begeleiding en een passende inzet van de verschillende studenten kunnen we de zorg voor onze kinderen verbeteren.

Vrijwilligers: Op kindcentrum Theo Thijssen werken ook vrijwilligers. Zij ondersteunen de conciërge, beheren de bibliotheek en bieden hulp aan kinderen op de leerpleinen. Voor hun inzet kunnen ze een vrijwilligersvergoeding ontvangen. Plateau heeft bovenschools beleid vastgesteld m.b.t. vrijwilligers op de kindcentra. Het staat ieder kindcentrum vrij om te kiezen vrijwilligers wel of niet in te zetten. Indien een kindcentrum besluit vrijwilligers in te zetten, kan dit eventueel tegen een beloning. Hierbij moet worden voldaan aan de fiscale regelgeving en aan de richtlijn vrijwilligersvergoeding van Plateau. Eventuele kosten zijn volledig voor rekening van het schoolbudget. Een kopie van de richtlijn ligt op het kindcentrum ter inzage.

Groepsindeling 2020-2021

Kindcentrum Theo Thijssen - Opvang

De kinderopvang van kindcentrum Theo Thijssen bevindt zich op twee andere locaties. Voor KDV de Peppel is dit:

Laak 1
9406HX Assen
Tel: 0592 301 993
Email: kinderopvangdepeppel@plateau-assen.nl

Er zijn twee groepen op KDV de Peppel:

- Groep groen: 0 tot 2 jaar
- Groep rood: 2 tot 4 jaar

Voor KDV de Peppel geldt een apart pedagogisch werkplan waarin de visie van Plateau Integrale Kindcentra en de uitwerking op de locatie staat omschreven.

De tweede locatie is die de buitenschoolse opvang Theo Thijssen:

Zeemanstraat 1
9406 BZ Assen
Tel: 06-16092773
Email: bsotheothijssen@plateau-assen.nl

Er is op deze groep ruimte voor 20 kinderen uit de groepen 1 t/m 8. Ook voor de BSO geldt een apart pedagogisch werkplan. De BSO is beschikbaar op maandag, dinsdag en donderdag van 14:15 uur tot 18:00 uur.

Kindcentrum Theo Thijssen – onderwijs

De groepsindeling staat in de schooljaargids. Deze gids wordt jaarlijks bijgewerkt met recente informatie. In de schooljaargids staan de praktische aandachtspunten voor ouders en verzorgers.

Wij hebben op dit moment 11 groepen. Wij werken met jaargroepen waarbij er in de groepen sprake is van aanbod voor verschillende onderwijsbehoeften en onderwijsniveaus.

Door onze werkwijze waarbij we uitgaan van leerroutes trachten we om voor alle kinderen een sluitend onderwijsaanbod te realiseren.

Naast onderwijskundig personeel hebben we ook specialisten en coördinatoren die samen met het team de kwaliteit van ons onderwijs stimuleren, bewaken en borgen.

Binnen het team hebben we specialisten en coördinatoren:

Bouwcoördinator	Lisette Grondhuis (gr 1 t/m 4) John Feiken (gr 5 t/m 8)
BHV coördinator	Elly Modderman
Coach (leerlingen, studenten en leerkrachten)	Pascal Wallinga
Coördinator sociale veiligheid	Gerdy Schoonebeek
Cultuurcoördinator	Kim Kruizinga
Daltoncoördinator	John Feiken

Gedragsspecialist	Dewie Nout-Drent
Hoogbegaafdheid specialist	Dewie Nout-Drent
ICT coördinator	Alda Karssens
Intern begeleider	Dewie Nout-Drent (gr 1 t/m 3) Ingrid van der Kooij (groep 4 t/m 8)
Jonge kind specialist	Lisette Grondhuis
Preventiemedewerker	Sandy Sibbald
Rekencoördinator	Sigrid Meinders - de Lange
Taalcoördinator	Elly Modderman
Vertrouwenspersoon	Gerdy Schoonebeek John Feiken

Ziekte en vervanging bij verlof

Wanneer de groepsleerkracht afwezig is, zal de leerkracht zo mogelijk vervangen worden door een andere bevoegde (inval)leerkracht. De inzet van de invallers wordt bovenschools geregeld. Bij de vervanging wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van dezelfde personen. Dit is echter niet altijd mogelijk.

Mocht er geen invaller beschikbaar zijn dan zoekt het kindcentrum naar andere opvangmogelijkheden binnen het kindcentrum zelf. In uiterste noodzaak en bij hoge uitzondering bestaat de mogelijkheid dat een groep naar huis wordt gestuurd als geen vervanging beschikbaar is en intern op het kindcentrum geen andere oplossing wordt gevonden. Dit gebeurt bij voorkeur nooit de eerste dag van afwezigheid van de leerkracht. Ouders worden hiervan vooraf via het ouderportaal op de hoogte gesteld door het kindcentrum.

Omdat wij een school in ontwikkeling zijn, maar ook de inzichten en eisen doorlopend veranderen, is het van het grootste belang dat leerkrachten zich op gezette tijden bijscholen. In verband met studieverlof kan het voorkomen dat een leerkracht vervangen moet worden.

Het vervangingsprotocol is te vinden op de website van het kindcentrum.

Rookvrij kindcentrum

De tabaks- en Arbowet beschrijven waaraan het rookbeleid op een kindcentrum moet voldoen; de Tabakswet met de bescherming van niet-rokers als belangrijk uitgangspunt, de Arbowet vanuit de plicht van de werkgever om een gezonde werkplek aan te bieden. De scholen van Plateau zijn rookvrije scholen. Een rookvrije school scheidt een klimaat met niet-roken als norm en vormt een goede context voor gezondheidsbeleid. In de praktijk van alledag betekent dit dat er op Plateauscholen door personeel, ouders en leerlingen niet wordt gerookt in het gebouw en onder schooltijd ook niet op het plein.

Schooltijden

Gedurende de basisschool moeten de kinderen in totaal 7520 uren naar school. In de groepen 1 t/m 4 moeten zij daarvan minimaal 3520 uren maken en in de groepen 5 t/m 8 zijn dat minimaal 3760 uren.

Op kindcentrum Theo Thijssen werken we met een continuooster waarbij voor alle kinderen de schooltijden gelijk zijn.

De schooltijden zijn:

- maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag: 8.30 - 14.15 uur
- woensdag: 8.30 - 12.30 uur
- De ochtendpauze van groep 1 t/m 8 is 15 minuten tussen 10.00 – 10.30 uur.
- Vanwege het aantal groepen hebben we verschillende pauzetijden. De lunchpauze is voor de kinderen 30 minuten: 15 minuten eten en 15 minuten spelen tussen 12.00 -12.30 uur.

2. Visie en missie

Onze missie

'Kindcentrum Theo Thijssen staat voor daltononderwijs met een eigen gezicht'.

Op kindcentrum Theo Thijssen gaan wij ervan uit dat elk kind uniek is en daarom niet vergelijkbaar. Wij streven er naar om voor elk kind een passend aanbod te bieden waarbij er optimale ruimte is voor eigenheid, zelfontplooiing, talentontwikkeling, leren leren en samenwerkend leren.

Naast de 5 kernwaarden van ons daltononderwijs zijn de volgende kernwaarden tevens van belang voor Kindcentrum Theo Thijssen:

- kindgericht (doorgaande lijnen op alle gebieden van 0 t/m 13 jaar)
- samenwerkingsgericht (partnerschap tussen ouders en ons kindcentrum)
- toekomstgericht (onderwijs gericht op de 21e eeuwse vaardigheden)

Het is belangrijk dat we het leren van nu afstemmen op de wereld waar onze kinderen in gaan leven en werken. Dat doen we door overdracht van kennis, het aanleren van vaardigheden en ontwikkelen van inzicht. Het Daltononderwijs vormt hiervoor een uitstekende basis, waarbij wij steeds kritisch kijken naar hoe wij met ons onderwijs nog beter kunnen aansluiten bij de maatschappij.

Onze visie

Onze visie is samengevat in acht richtinggevende uitspraken die wij als leidraad nemen voor de verdere ontwikkeling van het kindcentrum en ons onderwijs:

1. Wij willen onze kinderen een veilige, stimulerende, plezierige en uitdagende leeromgeving bieden, waarin zij zich - samen en zelfstandig - breed kunnen ontwikkelen. We willen eigen initiatieven van kinderen waar mogelijk stimuleren en honoreren. Bovendien willen we een veel zwaarder accent leggen bij 'leren leren' en in relatie daarmee doelgericht werken door kinderen. Dit past ook als vanzelfsprekend bij onze daltonvisie.
2. Wij willen onze kinderen kennis laten maken met de pluriforme samenleving waarvan zij deel uitmaken. Daarbij zullen wij aandacht besteden aan de verscheidenheid van godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden en actief burgerschap en sociale integratie. Wij geven ons onderwijs met eerbiediging van ieders godsdienst of levensbeschouwing.
3. Wij willen onze kinderen passend onderwijs en passende begeleiding bieden. We willen kinderen met talenten of belemmeringen vroegtijdig signaleren en hen de zorg bieden die zij nodig hebben, zodat hun ontwikkeling ononderbroken kan verlopen. Uitgaan van verschillen en werken op eigen niveau (basisvaardigheden) zijn daarom basale uitgangspunten.
4. Wij willen kinderen goed voorbereiden op het vervolgonderwijs en hun plek in de maatschappij. Wij willen daarbij gebruik maken van eigentijdse methoden en materialen.
5. We willen ouders zien als onze partners bij het onderwijs aan hun kinderen, ieder met een eigen verantwoordelijkheid. We willen open met ouders communiceren over het kindcentrum, hun wensen en de ontwikkeling van hun kind(eren).
6. Wij willen als een lerend team in een veilig en stimulerend klimaat samen bouwen aan de toekomst van onze school. Wij willen individueel en samen als team leren van elkaar en van anderen.
7. Wij willen naar buiten toe open staan en samenwerken met andere scholen en instellingen met het oog op een verdere ontwikkeling van ons onderwijs en de zorg voor onze kinderen.
8. Kwaliteit is onze gemeenschappelijke verantwoordelijkheid. We willen onze kwaliteit regelmatig en systematisch in kaart brengen, bespreken met onze ouders, borgen en verbeteren.

Vertrouwen in elkaar vormt de basis van de daltonkernwaarden. Om de daltonkernwaarden in de praktijk te realiseren heeft kindcentrum Theo Thijssen een passend aanbod voor ieder kind, hetgeen betekent dat wij tegemoet willen komen aan de verschillen tussen kinderen.

Visie 21e eeuwse vaardigheden

Wij willen kinderen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds meer centrale rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op ons kindcentrum willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21e eeuwse vaardigheden:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van kindcentrum op de 21e eeuwse vaardigheden heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leerkracht, de rol van het kind en de rol van de ouders/verzorgers.

Visie op identiteit

Kindcentrum Theo Thijssen is een openbaar kindcentrum. Wij staan open voor alle kinderen ongeacht hun sociale, politieke en religieuze achtergrond. Openbaar onderwijs is ontmoetingsonderwijs. Het kindcentrum schenkt bewust aandacht aan verschillen tussen kinderen. Kinderen leren van jongs af aan respect te hebben voor verschillende gewoontes, opvattingen en overtuigingen. De kinderen worden op deze wijze zo goed mogelijk voorbereid op hun (toekomstige) rol in de samenleving.

De kinderopvang

De kinderopvang werkt vanuit de vier pedagogische basisdoelen van Riksen Walraven. Binnen een veilige omgeving ontwikkelen kinderen hun persoonlijke en sociale vaardigheden. Zo is er ruimte voor de autonomie van ieder kind maar leren (jonge) kinderen ook samen delen en samen spelen. Meer informatie over deze aanpak is te vinden in het pedagogisch werkplan van de betreffende groep.

3. Organisatie Kindcentrum Theo Thijssen

Kindcentrum Theo Thijssen maakt samen met twaalf andere openbare kindcentra onderdeel uit van Stichting Plateau Openbaar Onderwijs Assen (verder te noemen: Plateau). Plateau is het zelfstandige overkoepelende bestuur van deze dertien kindcentra. Plateau is dé primair-onderwijsorganisatie in Assen waar ieder kind het onderwijs en de ondersteuning krijgt die het nodig heeft.

Missie en visie van Plateau

Alle betrokkenen handelen vanuit de grondslagen en de identiteit van openbaar onderwijs, waarbij er respect is voor de opvatting van de ander en er geen onderscheid wordt gemaakt naar ras, afkomst, religie, huidskleur, of seksuele geaardheid. Een kind mag kind zijn. Plateau biedt hoogwaardig onderwijs waarbij het enerzijds een vast baken is en anderzijds zich steeds aanpast aan de veranderende maatschappij. Plateau ondersteunt kinderen in hun ontwikkeling en bereidt hen voor op een solide positie en betekenisvolle participatie in de maatschappij.

Kernwaarden van Plateau

De kernwaarden van Plateau zijn: *ontwikkeling, respect, plezier, lef en veiligheid.*

Een kindcentrum van Plateau is een veilige inspirerende plek met een sociale functie waar leeropbrengsten van kinderen groot zijn door inzet van betrokken professionals en ouders. Plateau hecht aan professionalisering en duurzame inzetbaarheid van haar personeel.

Bestuur van Plateau

De dagelijkse leiding van Plateau is in handen van de directeur-bestuurder, het bevoegd gezag. Een raad van toezicht houdt toezicht op het beleid en de algemene gang van zaken binnen de stichting. De vorming van het IKC is nog gaande en er wordt hard gewerkt om het aanbod voor de kinderen te verbreden. Voor meer informatie over Plateau gaat u naar: www.plateau-assen.nl.

Wat is een kindcentrum?

Een (integraal) kindcentrum is een plek waar kinderen van nul tot dertien jaar samenkomen om te leren, te spelen, te ontmoeten en zich te ontwikkelen. Bij een Plateau-kindcentrum gaan we uit van een dagprogramma met onderwijs, opvang en ontwikkeling van kinderen. Het kindcentrum wordt als één geheel geleid en de medewerkers vormen één team. Uitgangspunt voor alle activiteiten is dat het belang van het kind voorop staat. Onderwijs is altijd in beweging, dat willen wij ook, want als je met kinderen werkt dan moet je blijven ontwikkelen en meegroeien met de maatschappij.

Andere Plateauscholen

Onder Plateau vallen in totaal dertien kindcentra in Assen waar naast regulier openbaar basisonderwijs ook kinderopvang wordt aangeboden. Eén kindcentrum biedt speciaal basisonderwijs en er is een kindcentrum voor (voortgezet) speciaal onderwijs waar ook jongeren 8 tot ongeveer zeventien jaar terecht kunnen. Ruim vierhonderd personeelsleden verzorgen onderwijs en kinderopvang voor ongeveer 4500 kinderen. Er is een breed onderwijs- en opvangaanbod, waarin ieder kindcentrum een eigen profiel kan hebben, zoals Dalton, ervaringsgericht onderwijs en Jenaplan.

4. Ons onderwijs

Op kindcentrum Theo Thijssen bieden wij onderwijs vanuit de visie dat elk kind uniek is. Hier stemmen we ons daltononderwijs ook op af door goed te kijken naar welk aanbod, welke lesmethoden en materialen hier het meest voor geschikt zijn. Wij gebruiken lesmethoden en materialen als ondersteuning om inhoud te geven aan de leerdoelen.

Ons daltononderwijs in de praktijk

Het daltononderwijs op kindcentrum Theo Thijssen is uitgewerkt volgens de 5 daltonkernwaarden:

Vrijheid in gebondenheid (verantwoordelijkheid)

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de kinderen hun vrijheid leren gebruiken. Een kind leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt.

Door kinderen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om ieder kind een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Kinderen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor kinderen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

Samenwerken

Een daltonkindcentrum is een leefgemeenschap waar kinderen, leerkrachten, ouders, directie en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. Een daltonschool is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat kinderen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar.

Als kinderen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Een daltonkindcentrum is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

Zelfstandigheid

Zelfstandig leren en werken op een daltonkindcentrum is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van kinderen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een kind tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.

Reflectie

Nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op daltonscholen belangrijk. Op veel daltonkindcentra en daltonscholen maken kinderen vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de opdrachten. Achteraf wordt hierover ook een feitelijke beoordeling gegeven en worden in gesprekjes regelmatig de inschattingen vooraf en de feitelijke beoordelingen achteraf met elkaar vergeleken. In zulke gesprekjes kan er dan bijvoorbeeld aandacht geschonken worden aan het feit waarom een kind steeds de rekenopgaven in de weektaak vooraf moeilijker inschat dan ze (achteraf) blijken te zijn. Op andere aspecten van het werken in de klas wordt op een soortgelijke wijze gereflecteerd.

Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd. Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Iedere leerkracht die werkt op een daltonschool/daltonkindcentrum reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van het daltononderwijs voortdurend plaats.

Effectiviteit

Dalton is een maatregel om effectiever te werken: 'a simple and economic reorganization of the school'. Parkhurst wil met haar Dalton Plan het schoolse leren doelmatiger maken. Daarom zijn effectiviteit en efficiency al vanaf het begin twee belangrijke begrippen. Effectiviteit en efficiency vooronderstellen duidelijkheid over de onderwijsopbrengsten. Parkhurst vindt dat het onderwijs een brede functie heeft. Onderwijs behoort kinderen en jeugdigen ook cultureel en moreel te vormen, zodat ze zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk worden: geoefend in, gewend aan en voorbereid op leven, werken en samenleven. Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Parkhurst wil omwille van de efficiency kinderen juist verantwoordelijkheid in handen geven. Zij stelt dat als kinderen een taak krijgen, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, het onderwijs dan veel effectiever is dan het stilzit- en luisteronderwijs dat zij zelf doorlopen heeft. Parkhurst maakt in haar Dalton Plan van kinderen als het ware kleine ondernemers, die verantwoordelijkheid leren dragen voor het schoolwerk, hun eigen werk, dat ze in vrijheid uitvoeren.

Daltonboek

Ons daltononderwijs is vastgelegd in een daltonboek. Het daltonboek is een document waarin we de visie op ons daltononderwijs uitleggen en de praktische uitwerking ervan omschrijven. Het daltonboek is een levend document passen we jaarlijks aan, omdat ons onderwijs altijd zal blijven ontwikkelen. De komende schoolplanperiode wordt het daltonboek herzien. Voor meer informatie over ons daltononderwijs kan er contact opgenomen worden met de daltoncoördinator.

In schooljaar 2019-2020 zijn wij gestart met daltonscholing. Velen van het team hebben al een daltoncertificaat. De scholing is ingezet om ons daltononderwijs te vernieuwen en verder te ontwikkelen. Het daltonboek wordt in schooljaar 2020-2021 volledig herschreven.

Werken vanuit leerroutes

Vanaf schooljaar 2020-2021 zijn we gestart met het aanbieden van ons onderwijsaanbod aan de hand van leerroutes.

Theo Thijssen staat al ruim 12 jaar bekend om MijnTop. Uitgangspunt van MijnTop is dat we kinderen individueel door de lesstof laten gaan. Zo heeft elk kind zijn Theo Thijssen Ontwikkelplan (TOP). We waren trots op onze MijnTop, maar we vinden het nu tijd om ons door te ontwikkelen. MijnTop komt niet meer tegemoet aan wat we onze kinderen willen bieden. We willen nu meer de focus leggen op het leerproces in plaats van het afhebben van taken.



In de onderbouw (groepen 1 en 2) wordt inmiddels alweer anderhalf jaar thematisch geleerd. We ervaren thematisch leren als een groot succes. Door met thema's te werken, spreken we de kinderen aan op de leerkracht in hun belevingswereld. Is je interesse gewekt, dan leer je gemakkelijker. Dit is de praktijk van ons kleuteronderwijs. Komend schooljaar willen we voor de kinderen de doelen nog beter zichtbaar maken, als ze aan een thema werken. In groep 3 en 4 gaan we nog meer aansluiten bij de thema's van groep 1-2. De overgang van groep 2 naar groep 3 wordt op deze manier een minder grote overgang.

Onderbouw – thematisch gericht

Al op jonge leeftijd komen kinderen in aanraking met thematisch werken: op de kinderopvang en/of peutergroep wordt eigenlijk altijd gewerkt met thema's, bijv. de Pukthema's op ons kinderdagverblijf. Binnen zo'n thema wordt steeds één onderwerp belicht vanuit verschillende invalshoeken. In de groepen 1 en 2 werken wij ook m.b.v. thematisch leren.



Maatschappelijke thema's en de ontwikkeling en vragen van kinderen vormen daarbij het startpunt. Binnen elk thema komen de kennis en de vaardigheden uit verschillende vakken samen. Door met herkenbare thema's te werken, ontstaat bij kinderen meer betrokkenheid en motivatie. Samen zorgen de thema's voor een samenhangend onderwijsaanbod.

Wij maken gebruik van de (tussen) doelen van het SLO¹ en wij volgen de ontwikkeling van de kinderen via het ontwikkelingsvolgmodel (OVM). Het OVM is een digitaal observatiesysteem waarin aspecten van de ontwikkeling van kinderen en jongeren in de vorm van ontwikkelingslijnen zijn uitgewerkt. De observaties vinden plaats in de dagelijkse (onderwijs) context van kinderen, de leerkracht verwerkt deze observaties in het OVM.

Na elke vakantie wordt er een nieuw thema geïntroduceerd. Dit kan bijvoorbeeld door een dramadocent zijn en/of door de eigen leerkracht. Het thema wordt altijd geopend aan de hand van een probleemstelling of onderzoeksvraag. Hier gaan de groepen op hun eigen wijze invulling aangeven. Het kan dus voorkomen dat een thema uitgewerkt wordt in verschillende onderwerpen, omdat elke groep weer andere associaties kan maken rondom het thema. Hierdoor creëren we een breed aanbod. De leerkrachten zorgen voor passende activiteiten en taken ingericht op de verschillende onderwijsbehoeften en ontwikkelniveaus van de kinderen.

Binnen het daltononderwijs heeft elke dag een kleur. Deze kleuren zijn terug te zien op het planbord bij de kleuters, het weekoverzicht in de groepen 3 t/m 8 en op de taakbrief. In groep 1 en 2 worden de taken gepland op het planbord. De kinderen plannen hun taken aan het begin van de week. In groep 1 zijn dit twee taken en in groep 2 zijn dit 3 taken per week. Daarnaast wordt er middels groepsactiviteiten aandacht besteed aan de verschillende ontwikkelingsgebieden. Er is tevens een bord voor de week/dagplanning en het keuzewerk.

In de groepen 3 en 4 wordt ook gewerkt met dezelfde thema's als bij de kleuters. Op dit moment is dat voornamelijk op het gebied van kunst- en cultuureducatie. In het lesstofaanbod bevinden we ons nog in een startende en oriënterende fase. Het aanbod vindt nu nog vooral plaats op basis van de lijn van de methodes. We zien graag dat er structureel met hoeken gewerkt gaat worden in groep 3 om de overgang vanaf groep 2 laagdrempelig te maken. In groep 4 is het werken met thema's voornamelijk terug te zien in culturele vorming en wereld oriëntatie.

Het plannen van de taken gebeurt m.b.v. de taakbrief. Kinderen kunnen per dag, halve week of weektaak plannen. Hierin zit een opbouw afgestemd op het kind. De dagkleuren worden gebruikt voor het plannen en afronden van een taak. In de klas hangt een weekplanning waarop de kinderen kunnen zien wanneer er instructies zijn, groepsactiviteiten en ze kunnen er keuzewerk op aangeven.

¹ SLO: Stichting Leerplan Ontwikkeling www.slo.nl

Inzet van leerroutes

Door het thematisch werken in de onderbouw zijn we voor de doorgaande lijn gaan kijken naar een eenduidige werkwijze waarbij we continue de zone van de naaste ontwikkeling van kinderen in ons achterhoofd houden. Hierdoor zijn we uitgekomen bij het werken vanuit leerroutes.

We gaan in alle groepen werken met leerroutes. Een leerroute kan gezien worden als een programma dat je volgt om doelen te behalen. Tussentijds kan de route veranderen. Dit is afhankelijk van de groei en ontwikkeling die een kind doormaakt.

We spreken in de basis van vijf leerroutes

EIGEN LEERLIJN	MINIMUMROUTE	BASISROUTE	VERDIEPINGSROUTE	VERRIJKINGSROUTE
Eigen lesprogramma als dit volgt uit afname psychologisch onderzoek (PO)	Volgen methode op minimumdoelen (maatschrift, *ster)	Volgen methode	Volgen methode (plusschrift, ***ster)	Verdieping passend bij interesse (Levelwerk)
Eigen instructie	Verlengde instructie	Basisinstructie	Verkorte instructie	Verkorte instructie (verrijkgroep)
In kaart brengen of school kan aansluiten bij de basisondersteuning en welbevinden van het kind en om hoeveel vakgebieden het gaat.	Vanaf groep 6 meer richten op uitstroom	Inzet basisstof t/m groep 5	Vanaf groep 1	Vanaf groep 1 of mogelijk HB-onderzoek
Leerroute 3 (SLO)	Leerroute 1 (SLO)=VMBO-kb Leerroute 2 (SLO)=VMBO-bb	Leerroute 1 (SLO)=VMBO-kb	Leren leren	Leren leren

Door de inzet van deze leerroutes zorgen we er voor dat we nog meer kijken naar elk kind als individu. En door instructies in kleine groepjes te laten plaatsvinden, hebben de leerkrachten meer tijd om individuele hulp te bieden, te observeren en in te zetten op reflecteren en evalueren met de kinderen. De leerroutes zijn ingericht voor de vakken taal/spelling, rekenen en (begrijpend) lezen.

Voor de groepen 1 en 2 geldt dat we m.b.v. het OVM (ontwikkelingsvolgmodel) bekijken welke routes kinderen in groep 3 gaan volgen voor deze basisvakken. Hoe verder kinderen komen in hun basisschool carrière, hoe specifiek we de verschillende leerroutes kunnen inrichten voor elk kind.

Om goed van start te kunnen gaan, zijn we schooljaar 2020-2021 gestart met een groot deel van de kinderen aan het begin van de lesstof van hun leerjaar. Voor sommige kinderen geldt dat ze al bezig zijn met lesstof van de volgende jaargroep. We kijken bij deze kinderen of de al aangeboden doelen op een voldoende niveau beheerst worden door vooraf te toetsen. De leerroute die ze gaan volgen wordt daar dan op aangepast.

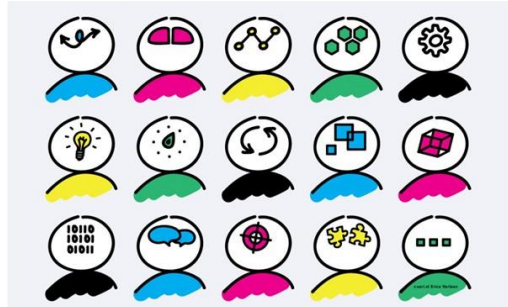
Het is tevens zo dat door de variatie aan leerroutes en aanbod, het verschil tussen waar kinderen zijn in de lesstof, kleiner zal worden. Voor sommige kinderen is versneld door de lesstof wel geschikt, maar voor een ander deel juist niet. We gaan meer uitdagende en gevarieerde opdrachten aanbieden. Per vak kan de leerroute verschillen. Zo kan een kind bijv. voor taal een basisroute volgen en voor rekenen een verrijkende route.

Bovenbouw en leerroutes

In de bovenbouw (groep 5 t/m 8) worden de leerroutes verder uitgekristalliseerd en worden de verschillen in aanbod groter. Kinderen zullen nog meer hun eigen doelen gaan formuleren en in de praktijk vorm aan geven. Ook de nadruk op het proces en niet (alleen) het product blijven we accentueren.

Tegenwoordig is de term Leren Leren veelvoorkomend om duidelijk te maken dat kinderen tegenwoordig anders leren dan zoals wij als volwassenen gewend waren. Bij het Leren Leren gaat het om het ontwikkelen van inzichten en vaardigheden die wezenlijk zijn voor het verwerven en toepassen van kennis. In dat proces zijn taakgerichtheid, doorzettingsvermogen en motivatie (kortom een goede werkhouding) van groot belang. In feite draait het hier om een drang tot permanent verder willen leren en ook plezier beleven aan het leren van nieuwe dingen.

Daarbij is het uiteraard belangrijk dat je leerdoelen voor jezelf kunt formuleren en in staat bent een goede werkverdeling te maken in de tijd (kunt werken volgens plan) maar ook dat je in staat bent verschillende leerstrategieën (manieren van leren) in te zetten om informatie te verwerven en op te slaan, zodat later getoond kan worden wat geleerd is.



Ook het kunnen reflecteren op het eigen leergedrag is van wezenlijk belang, want er valt zo ontzettend veel te leren, ook (of juist) als het niet helemaal zo gegaan is als je had verwacht.

Wij nemen de komende schoolplanperiode (2020-2024) om hier vorm aan te geven. Ouders en verzorgers worden middels de nieuwsbrief met enige regelmaat op de hoogte gehouden. De MR heeft een belangrijke functie hierin doordat het schoolplan jaarlijks wordt geëvalueerd.

Wereldoriëntatie en burgerschap

Naast de basis als rekenen, taal en (begrijpend) lezen besteden we ook aandacht voor de wereld om ons heen, ook wel wereldoriëntatie en burgerschap genoemd. Bij de oriëntatie op de wereld stimuleren we kinderen nog extra om te leren onderzoeken, ontdekken en uit te gaan van een groeiende gedachte. Dus als me iets nog niet lukt, dan ga ik het proberen en kan ik er van leren.

We werken met themadagen en daltondagen om zo nog meer tegemoet te komen aan de doelen voor burgerschap. Bij burgerschap kan gedacht worden aan vaardigheden als communiceren, samenwerken, kritisch en creatief denken, deelnemen aan besluitvorming (bijv. Thijsjesraad of een klassenvergadering).



Cultuuronderwijs

We zetten ook flink in op ons kunst en cultuuronderwijs. Naast het inzetten van externen zoals het ICO, hebben we onze keuzeateliers. We bieden een grote verscheidenheid aan activiteiten aan waarbij kinderen talenten kunnen ontdekken, leren en (verder) ontwikkelen.

De keuzeateliers sluiten aan bij thema's en onderwerpen die gedurende het schooljaar voorbij komen. We starten al in groep 3. Na een periode van 3 weken sluiten we een keuzeatelier af en kunnen de kinderen weer een nieuw atelier uitkiezen. Het mooie is dat de kinderen van groep 3 t/m 8 met elkaar samenwerken in de verschillende ateliers. Alle Daltonaspecten komen tijdens deze momenten weer heel mooi samen.

Een verrijkingsgroep

In schooljaar 2020-2021 zijn we gestart met een apart lesmoment voor kinderen die de verrijkingsroute gaan volgen. In schooljaar 2019-2020 is het aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen volledig vernieuwd.

Tijdens het aparte lesmoment wordt er aandacht besteed aan de planning en de instructies van het verrijkende aanbod.

En ook zal er veel aandacht besteed worden aan het 'leren leren'. Kinderen leren belangstelling hebben voor de wereld om hen heen, ze leren deze gemotiveerd onderzoeken en daarin taken uitvoeren, waarbij ze gebruik maken van informatie, strategieën en vaardigheden en ze leren reflecteren op eigen handelen.



Methodegebruik

Wij maken gebruik van methodes om een deel van ons onderwijs invulling te geven. Hiervoor hebben we een methodewerkplan. Dit document dient naast het daltonboek als onderlegger. Wij zien methoden als één van de vele een middelen om doelen te bereiken. Methodes zijn geen doel op zich.

Digitale communicatiemiddelen – sociale media

Sociale media, zoals Facebook, Instagram, YouTube en Twitter kunnen een nuttige en positieve rol hebben in en om het kindcentrum. Om de kindcentra, kinderen, ouders en medewerkers te beschermen tegen mogelijke negatieve gevolgen van het gebruik van sociale media, heeft Plateau een protocol vastgesteld. Uitgangspunt van dit protocol is dat gebruikers respect voor elkaar en voor de school hebben en iedereen in zijn waarde laten. In het protocol is onder meer afgesproken dat leerlingen en medewerkers tijdens de les alleen actief zijn op de sociale media, als de schoolleiding daar toestemming voor geeft.

Er wordt geen vertrouwelijke informatie van anderen gedeeld. Het is niet toegestaan om foto-, film- en geluidsopnamen van school gerelateerde situaties op sociale media te zetten, tenzij daar toestemming voor is gegeven. Het is medewerkers niet toegestaan 'vrienden' te worden met leerlingen op sociale media. In het protocol staan de richtlijnen precies omschreven. Het protocol is in te zien op school. Plateau heeft bovenschools beleid vastgesteld op het gebied van privacy en internetgebruik op scholen.

Op kindcentrum niveau geldt de afspraak dat er geen spelletjes via internet mogen worden gespeeld, tenzij het bekend is bij de leerkracht(en). Kinderen mogen een mobiele telefoon bij zich hebben (i.v.m. bereikbaarheid, afspraken met ouders), echter de mobiele telefoons mogen onder schooltijd, tijdens de les of binnen de schoolmuren/op het schoolterrein niet worden gebruikt, ook niet om te fotograferen. Wie deze regel overtreedt moet het toestel tijdelijk bij de leerkracht of directeur inleveren. Foto's worden van het toestel verwijderd onder toezicht van de leerkracht of directeur.

In het ouderportaal moeten ouders en verzorgers aangeven of ze bezwaar hebben tegen het publiceren van foto's en/of videomateriaal in bijv. de schoolgids, op de website en in het ouderportaal. Elk schooljaar worden ouders en verzorgers opnieuw gevraagd toestemming te geven.

Godsdienstig en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs

Openbare scholen zijn algemeen toegankelijk en schenken bewust aandacht aan verschillen tussen kinderen, ook als het gaat om religie. In het lesprogramma komen de verschillende religies en levensbeschouwelijke stromingen aan bod. Kinderen leren respect te hebben voor elkaar en voor elkaars geloofsovertuiging.

5. Zorg voor de kinderen

Inschrijving

Op de website van Plateau integrale kindcentra (www.plateau-assen.nl) staat beschreven hoe de inschrijving voor opvang en onderwijs plaatsvindt. Aanvullend voegen we daar het volgende aan toe voor onderwijs:

Kinderen worden voor het onderwijs toegelaten vanaf de leeftijd van vier jaar. Als kinderen drie jaar en 10 maanden oud zijn mogen ze 10 dagdelen op school meelopen. Wordt uw kind binnenkort 4 jaar, dan zal er een kennismakingsgesprek plaatsvinden. U kunt via het aanmeldingsformulier van ons kindcentrum een aanvraag indienen (www.kindcentrum-theothijssen.nl). Wij nemen contact met u op en plannen een moment in. Bellen is natuurlijk ook prima. U kunt de school ook bezoeken op één van de open dagen van Plateau om alvast een beeld te krijgen. De open dagen zijn onder schooltijd en u wordt rondgeleid door kinderen van groep 8. Daarnaast zijn er teamleden die beschikbaar zijn voor het beantwoorden van eventuele vragen.

Kinderen kunnen met ingang van hun vierde verjaardag op school starten. In principe is 1 januari de bepalende datum om vast te stellen in welke (jaar)groep een kind geplaatst wordt. Wanneer u besluit uw nog niet vierjarige kind in te schrijven ontvangt u een inschrijvingsformulier. Een aantal weken voordat uw kind begint op school, zal de leerkracht contact met u opnemen. Er wordt dan een huisbezoek ingepland. Tijdens het huisbezoek kan uw kind alvast kennismaken. Ook worden dan meeloopdagen gepland.

Wanneer u overweegt uw kind(eren) over te plaatsen van een andere school of kindcentrum, dan dient u dit eerst kenbaar te maken bij de huidige school of het kindcentrum. Wij zullen vooraf beoordelen of wij uw kind(eren) kunnen plaatsen. Dit is afhankelijk van een aantal factoren:

- Is de maximale groeps grootte bereikt? (28 kinderen)
- Hoe is het zorgniveau in de groep?
- Hoe is de groepsdynamiek van de groep waar uw kind evt. inkomt?

Er wordt ook van te voren contact opgenomen met de huidige school om te vragen of er eventueel bijzonderheden zijn waar we rekening mee moeten houden bij plaatsing. Wanneer na het kennismakingsgesprek blijkt dat uw kind bij ons geplaatst kan worden, dan zullen we in overleg met u en de leverende school een moment afspreken. Vaak is dit na een vakantie. Ook vindt er een warme overdracht plaats. Dit betekent dat de intern begeleider contact opneemt met bijv. de huidige leerkracht van uw kind om de ontwikkeling door te nemen. Wij zullen ook een onderwijskundig rapport ontvangen.

Het is verstandig de aanmelding zeer tijdig te regelen. Voor de driejarige leeftijd is dit zeker niet ongewoon. Het komt regelmatig voor dat groepen vol zijn. Vol kan op basis zijn van kindaantal en/of zorgniveau van de groep. In die situaties kan het voorkomen dat wij uw kind dus niet kunnen opvangen.

Het is ook zeer wenselijk dat jongere broertjes en zusjes tijdig worden aangemeld. Zo hebben wij sneller een compleet beeld voor het vormgeven van de formatie van een schooljaar.

Wanneer uw kind naar de kinderopvang gaat (kdv en/of peuteropvang) dan kan de intern begeleider contact opnemen met deze opvangorganisatie voor meer informatie. Dit zal altijd in overeenstemming zijn met u als ouders/verzorgers.

Een kind wordt ingeschreven, nadat de directeur een handtekening heeft gezet onder het door de ouders/verzorgers volledig ingevulde (met een kopie van een geldig identiteitsbewijs) inschrijfformulier.

Met ingang van 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat een schoolbestuur aan ieder kind dat wordt aangemeld bij een van haar scholen, en ondersteuning nodig heeft, passend onderwijs moet bieden. Passend onderwijs kan geboden worden op de school van aanmelding, maar ook op een andere school voor regulier onderwijs, speciaal basisonderwijs op speciaal onderwijs binnen of buiten de regio van het samenwerkingsverband.

Ziekmelding

Als uw kind ziek is, kan en mag het niet naar het kindcentrum. Wij verwachten, dat u uw kind voor schooltijd, uiterlijk voor 9:00 uur, ziekmeldt. Ziekmelding kan via de website, het ouderportaal en telefonisch.

Wanneer uw kind een besmettelijke ziekte heeft, moet u dit melden, zodat wij volgens de richtlijnen van de GGD, indien nodig, andere ouders en verzorgers in algemene zin kunnen informeren. Een bezoek aan de dokter of tandarts graag buiten schooltijd plannen. Is dit niet mogelijk, wilt u de leerkracht van uw kind dan a.u.b. tijdig laten weten waarom en wanneer uw kind enige tijd afwezig is.

Na ziekte zien wij uw kind het liefst snel fit en gezond weer terug in de groep. Lang ziekteverzuim kan de ontwikkeling van uw zoon of dochter in de weg staan. Om ouders/verzorgers en kinderen op tijd bij te staan en de terugkeer naar school zo goed mogelijk te begeleiden, geldt op alle scholen in Drenthe dezelfde aanpak. Dit is afgesproken op advies van de landelijke jeugd- en bedrijfsartsen en past binnen alle wetgeving die gericht is op het recht op onderwijs.

De richtlijn bestaat uit de volgende stappen:

- Binnen drie dagen wordt contact gelegd om te horen hoe het met uw kind gaat en hoe lang u denkt dat het duurt voor uw kind beter is en weer naar school komt.
- Als uw kind vijf dagen of langer ziek is, of voor de tweede keer in drie maanden dan nodigt de school u uit om dit te bespreken.
- Als uw kind tien dagen achter elkaar ziek is of voor de derde keer in drie maanden, dan neemt de school contact op met de jeugdarts. Dit kan ook eerder, als de school zich zorgen maakt over uw kind en de school graag de mening van de jeugdarts wil horen.
- De jeugdarts roept uw kind op en zoekt samen met u en uw kind naar een oplossing voor het ziekteverzuim en kijkt wat uw kind wel kan. De jeugdarts bericht de school binnen drie weken over het onderzoek, binnen de grenzen van het beroepsgeheim.
- Indien u zonder bericht van verhindering geen gevolg geeft aan de oproep van de jeugdarts, dan zal de jeugdarts dit aan de school melden. Het kindcentrum is verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.
- Als uw zoon of dochter ziek thuis is en de school kent de reden niet en vermoedt dat sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim, dan meldt de school dit bij de leerplichtambtenaar.

Tijdens de ziekteperiode ondersteunt de school uw kind zo goed mogelijk. Eventueel maakt de leerkracht afspraken met u over de leerstof. In sommige gevallen kan externe ondersteuning worden ingeschakeld (onderwijs aan zieke kinderen).

Uitschrijving naar andere school

In geval van aanmelding bij een andere school stuurt de directie een uitschrijfformulier en een onderwijskundig rapport naar de nieuwe school of kindcentrum. Dit rapport bevat gegevens over onder andere de vorderingen en eventuele extra begeleiding van uw kind. U krijgt een kopie van dit rapport. Via de uitwisseling van administratieve gegevens is de leerplichtambtenaar op de hoogte van in- en uitschrijving van leerlingen.

Uitschrijving naar VO

Ouders melden hun kind via het kindcentrum aan bij de school voor voortgezet onderwijs. Het kindcentrum draagt zorg voor de gevraagde informatie en een begeleidend advies. Hiervoor wordt verwezen naar de aanmeldingsprocedure basisonderwijs – voortgezet onderwijs. Een kind verlaat in ieder geval het kindcentrum aan het einde van het schooljaar waarin de leeftijd van 14 jaar is bereikt.

Schorsing

In geval van ernstig wangedrag kan een kind, bij wijze van straf, maximaal vijf dagen de toegang tot de school ontzegd worden. Dit gebeurt door het bevoegd gezag. De directeur van de school zal, na overleg met het bevoegd gezag en na melding aan de leerplichtambtenaar, de maatregel schriftelijk bekend maken aan de ouders/verzorgers van de leerling. Ouders kunnen hiertegen bezwaar aantekenen (zie klachtenregeling).

De school zorgt dat de leerling schoolwerk mee naar huis krijgt, zodat een leerachterstand zoveel mogelijk wordt beperkt.

Verwijdering

Indien Plateau weigering of verwijdering overweegt, zal de school na overleg met u, als ouders/verzorgers, zorgdragen voor een passende alternatieve oplossing. Meer informatie kunt u vinden in het toelatingsbeleid van Plateau.

Schoolondersteuningsprofiel

Iedere school heeft in het schoolondersteuningsprofiel beschreven welke ondersteuning de school kan bieden. Het schoolondersteuningsprofiel kan worden opgevraagd bij het kindcentrum.

Met de invoering van passend onderwijs zijn scholen verplicht een keer per vier jaar een schoolondersteuningsprofiel op te stellen (Wet op het Primair Onderwijs, artikel 8, lid 5 en Wet op de Expertisecentra, artikel 11, lid 2). Binnen Stichting Plateau is er voor gekozen om het schoolondersteuningsprofiel jaarlijks op te stellen om de gegevens zo up-to-date mogelijk te houden. Het schoolondersteuningsprofiel kan worden gezien als een onderdeel van de schoolgids, zodat voor ouders, kinderen en anderen inzichtelijk is wat de mogelijkheden en de grenzen van de school zijn.

Elk kindcentrum in het samenwerkingsverband biedt de zogenaamde 'basisondersteuning'. Voor een deel wordt deze basisondersteuning door medewerkers van de school zelf uitgevoerd, voor een ander deel wordt expertise van buiten de school ingeschakeld. Indien de leerling meer ondersteuning nodig heeft, dan is de leerling aangewezen op speciaal basisonderwijs (sbo) of speciaal onderwijs (so). In dat geval is sprake van zogenaamde 'extra ondersteuning'.

Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Dit is beschreven in het ambitiedocument Basisondersteuning van het samenwerkingsverband 22-01. In een definitie gevat: Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.

Als een kind meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'. Binnen ons samenwerkingsverband 22-01 is 'extra ondersteuning' uitsluitend de deelname aan speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Alle andere vormen van ondersteuning vallen onder de basisondersteuning. Het samenwerkingsverband kiest er dus voor om toe te werken naar een 'hoog' niveau van basisondersteuning. Deze keuze sluit aan bij de uitgangspunten van het samenwerkingsverband om zoveel mogelijk verantwoordelijkheden te beleggen bij de schoolbesturen en zoveel mogelijk middelen in te zetten op schoolniveau.

Wilt u het schoolondersteuningsprofiel inzien, dan is deze te vinden op onze website.

Schoolzorgteam

Onze kindcentrum heeft net als alle andere kindcentra van het samenwerkingsverband, een zogenaamd schoolzorgteam. Het schoolzorgteam bestaat uit de intern begeleiders en de directeur, welke verantwoordelijk is voor de coördinatie van de leerlingenzorg. Ook een jeugdmaatschappelijk werker en de jeugdarts of jeugdverpleegkundige van de GGD maken onderdeel uit van het schoolzorgteam. De leerkracht bespreekt de hulpvraag met de interne begeleider. De interne begeleider heeft een gerichte opleiding gevolgd en kan onderzoeken waar eventuele leerblokkades bestaan of zijn ontstaan en welke onderwijs en begeleidingsbehoeftes uw kind heeft. In overleg met u wordt afgesproken welke ondersteuning uw kind krijgt in de groep. Dit wordt vastgelegd in het groepsplan of een begeleidingsplan. In sommige gevallen kan uw kind ook extra hulp krijgen buiten de klas. U wordt hierover dan geïnformeerd.

Als de afgesproken begeleiding onvoldoende resultaat oplevert, kan het schoolzorgteam hulp vragen bij een orthopedagoog van het samenwerkingsverband, een video-interactiebegeleider of een andere deskundige.

Orthopedagoog

Als de verschillende interventies onvoldoende resultaat opleveren, kan het schoolzorgteam ondersteuning vragen bij de orthopedagoog. Dit gebeurt in overleg met ouders. Het kindcentrum zorgt voor het aanleveren van het dossier van uw kind nadat u schriftelijk toestemming heeft gegeven om dit dossier te verzenden. Er is een speciale voorlichtingsfolder die beschrijft hoe de orthopedagogen werken. Deze folder is op school aanwezig. De school heeft de beschikking over een budget om deze hulpvragen te bekostigen. Meestal vindt er nader onderzoek plaats. In sommige gevallen kan er een intelligentieonderzoek worden gedaan. De orthopedagoog geeft het schoolzorgteam handelingsadviezen.

Expertiseteam

Als de verschillende maatregelen gericht op de verbetering van de onderwijsleersituatie voor het kind niet voldoende resultaat opleveren, kan het schoolzorgteam ondersteuning vragen bij het Expertiseteam van Plateau. Dit gebeurt in overleg met ouders. Het kindcentrum zorgt voor het aanleveren van het dossier van uw kind, nadat u schriftelijk toestemming heeft gegeven om dit dossier te verzenden. Het expertiseteam bestaat uit orthopedagogen, ambulante begeleider cluster 3 en 4 en een specialist casuïstiek passend onderwijs (zie voor verdere beschrijving het SOP). Het hart van de werkzaamheden van de orthopedagogen wordt gevormd door de consultatieve leerlingbespreking. Daarnaast voeren zij observaties en onderzoeken uit gevolgd door handelingsgerichte adviezen. Bij specifieke ondersteuningsvragen op het gebied van gedrag kan een beroep gedaan worden op de ambulante begeleider cluster 4. Voor het onderwijs aan kinderen met een verstandelijke of lichamelijke beperking en langdurig zieke kinderen kan de ambulante begeleider cluster 3 ingeschakeld worden. Bij extra ondersteuning rondom complexe vraagstukken op het gebied van leerlingzorg kunnen de scholen de specialist casuïstiek passend onderwijs inschakelen. Te denken valt aan vraagstukken rondom (dreigende) thuiszittersproblematiek en het zoeken van een passende plek voor een leerling.

Veiligheid

We willen dat onze kindcentra veilig zijn en dat onze kinderen zich thuis voelen. We willen onveilig gedrag voorkomen door een actieve, positieve stimulering van sociaal gedrag. Zo hebben de scholen gedragsregels opgesteld en willen we ons onderwijsaanbod mede afstemmen op mogelijkheden van individuele leerlingen.

Met behulp van een veiligheidsplan dat op de kindcentra is vastgesteld wordt gericht aandacht besteed aan het voorkomen van pestgedrag, maar ook hoe te handelen als een kind gepest wordt. Leerkrachten en kinderen dragen hiervoor samen de verantwoordelijkheid. Ook de hulp en ondersteuning van de ouders/verzorgers zijn hierbij onmisbaar.

De volgende taken zijn bij tenminste één persoon belegd:

- het coördineren van anti-pestbeleid;
- het fungeren als vast aanspreekpunt in het kader van pesten

De inspectie van het onderwijs houdt sinds enkele jaren toezicht op het onderdeel 'sociale veiligheid'. Beoordeeld wordt of de scholen van Plateau op de hoogte zijn van de veiligheidsbeleving van de kinderen en ons personeel en van incidenten die zich voordoen. Daarnaast gaat de inspectie na of de kindcentra beleidsmatig voldoende doen om door afspraken en gerichte acties incidenten zoveel mogelijk te voorkomen en adequaat af te handelen als ze toch optreden.

Privacy

Op ons kindcentrum is veel informatie over uw kind beschikbaar en opgeslagen in digitale bestanden. De school werkt samen met externe partners bijvoorbeeld bij de begeleiding en ondersteuning van kinderen, maar ook bijvoorbeeld als het gaat om de overgang tussen primair onderwijs en voortgezet onderwijs. De school gaat zorgvuldig om met privacygevoelige informatie en houdt zich daarbij aan wet- en regelgeving.

Leerplicht

Vanaf de leeftijd van 5 jaar (eerste schooldag van de maand na de vijfde verjaardag) is uw kind leerplichtig. Uw kind moet de school bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen nooit zomaar van school wegblijven.

Er zijn enkele uitzonderingen:

- Vier- en vijf jarigen die een volledige schoolweek nog niet aankunnen mogen in overleg met de school een beperkt aantal uren thuisblijven.
- Religieuze verplichtingen.
- Op vakantie onder schooltijd als de specifieke aard van het beroep van de ouders dit vereist.
 - Dit geldt alleen voor sommige beroepen in de horeca en in de agrarische sector.
 - Er moet vanuit worden gegaan dat de ouder het merendeel van het inkomen alleen in de schoolvakanties kan verdienen
- Verhuizing.
- Huwelijk of huwelijksjubilea van bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad.
- Bevalling van moeder of verzorgster.
- Overlijdensgevallen.
- Medische of sociale indicatie van een van de gezinsleden.
- Andere gewichtige omstandigheden.

In al deze gevallen dient u bij voorkeur minimaal acht weken van tevoren een verzoek in te dienen bij de directeur. Hiervoor zijn aanvraagformulieren verkrijgbaar bij de administratie en op de website. Indien de directie niet akkoord gaat met de aanvraag ontvangt u hiervan schriftelijk bericht.

Indien u zonder toestemming van de directeur verlof opneemt wordt dit gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar.

De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt. Vermoedelijk ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar. Eveneens wordt veelvuldig laat komen en frequent ziekteverzuim gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Informatie over de exacte regeling voor verlofaanvragen en de leerplichtwet is te vinden op www.rijksoverheid.nl/leerplicht en te verkrijgen bij de directeur of de leerplichtambtenaar.

Voor- en naschoolse opvang

Per 1 augustus 2007 zijn schoolbesturen wettelijk verplicht de organisatie van buitenschoolse opvang aan te bieden aan ouders die dat wensen. Deze verplichting geldt uitsluitend voor reguliere basisscholen. Hiervoor is de Plateau kinderopvang ingericht. Plateau Kinderopvang heeft een buitenschoolse opvang (BSO) waarin uw kind kan worden opgevangen en waar activiteiten worden aangeboden. Dit gebeurt op de tijden dat uw kind niet op school zit. De school en de BSO zorgen samen voor een goede aansluiting en overdracht. U kunt de opvang natuurlijk ook bij een andere kinderopvangorganisatie regelen. U bent niet verplicht gebruik te maken van de mogelijkheden die de school biedt.

Met het kindcentrum kunt u overleggen over de mogelijkheden voor buitenschoolse opvang. Wat doet het kindcentrum voor u?

- Vroegtijdig voor afloop van het schooljaar zullen via de school van uw kind uw wensen voor het nieuwe schooljaar worden geïnventariseerd.
- Nagegaan zal worden of behoefte bestaat aan buitenschoolse opvang tijdens de schoolvakanties.
- School zal de schooltijden, schoolvakanties, roostervrije dagen en studiedagen tijdig doorgeven aan de ouders en de kinderopvangorganisaties.
- Als u zelf wensen heeft v.w.b. buitenschoolse opvang, zal de schoolleiding met u overleggen hoe aan uw wensen tegemoet kan worden gekomen.
- De school is verantwoordelijk voor de organisatie van de buitenschoolse opvang. De buitenschoolse opvang is ondergebracht bij Plateau kinderopvang.
- De kwaliteit van de buitenschoolse opvang is gegarandeerd. De pedagogisch medewerkers van de opvang moeten voldoen aan de kwaliteitseisen die gelden volgens de Wet IKK (Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang). Ook de ruimtes moeten voldoen aan wettelijke eisen.
- De gemaakte afspraken blijven minimaal een jaar gelden.

Wat doet u zelf?

- U regelt zelf de inschrijving van uw kind bij de buitenschoolse opvang.
- Als uw kind al bij Plateau kinderopvang is ingeschreven, hoeft u zich niet opnieuw aan te melden.
- U maakt zelf afspraken met de kinderopvangorganisatie over de opvang van uw kinderen.
- De kosten van buitenschoolse opvang zijn voor rekening van de ouders zelf, indien u werkt of studeert kunt u via de belastingdienst kinderopvangtoeslag aanvragen.
- Indien uw kind door ziekte of andere reden niet naar de buitenschoolse opvang kan komen, geeft u dit zelf tijdig door aan de kinderopvangorganisatie. - De Wet IKK bepaalt dat kinderopvangorganisaties een oudercommissie moeten hebben. Deze commissie heeft adviesrecht op de wijziging van de organisatie of de locatie van de kinderopvang.

6. Ouders/verzorgers

Het is uiterst belangrijk dat u als ouders/verzorgers geïnformeerd bent over het onderwijs op ons kindcentrum en over de ontwikkeling van uw kind(eren). Wij bieden u daarvoor een informatiecyclus per schooljaar aan. Daarnaast kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht of een ander teamlid het kindcentrum (directeur, administratie, schoolzorgteam). Hiervoor kunt u het ouderportaal gebruiken of telefonisch contact opnemen.

Met zorgen en/of problemen over uw kind, gaat u in eerste instantie naar de leerkracht. Komt u er samen niet uit, blijven uw zorgen bestaan of voelt u zich onvoldoende gehoord/geïnformeerd dan kunt contact opnemen met het schoolzorgteam of de directie. U wordt dan z.s.m. uitgenodigd voor een gesprek.

Informatieavond

In een van de eerste weken van het schooljaar wordt voor de ouders een informatieavond gehouden. U kunt dan kennismaken met de leerkracht van uw kind. En u krijgt een overzicht van wat er in het komende jaar staat gepland aan leerstof en activiteiten. Natuurlijk kunt u op deze avond ook uw vragen stellen. De datum van de informatieavond staan op de jaarkalender.

I.v.m. corona vindt er dit schooljaar geen informatieavond plaats. Ouders worden uitgenodigd via Google Meets voor een kennismakingsgesprek.

Kennismakingsgesprek

Vanaf de 3^e week van het schooljaar worden er kennismakingsgesprekken gehouden. De bedoeling van dit gesprek is om u als ouders/verzorgers over uw kind(eren) te laten vertellen, heldere afspraken met u te maken en uit te spreken wat de verwachtingen naar elkaar toe zijn.

Contactweken

In het midden (febr) en eind (juni) van het schooljaar vinden de contactweken plaats. U kunt zich dan inschrijven voor een oudergesprek via het ouderportaal. Tijdens dit gesprek hoort u van de leerkracht hoe de ontwikkeling van uw kind op school verloopt. Ook zullen we u vragen om een beeld te schetsen van hoe u tegen uw kind aankijkt betreffende school.

Rapportage

Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport mee naar huis. Deze sluiten aan bij de periode van de oudergesprekken. Voor de groepen 1 en 2 is dit een overzicht van het ontwikkelingsvolgmodel. Voor de groepen 3 t/m 8 is er een rapport. De komende schoolplanperiode gaan we het rapport van zowel de groepen 1 en 2 als 3 t/m 8 herzien.

Ouderbetrokkenheid

Kinderen hebben baat bij een goede relatie tussen ouders en school. Samenhang in de opvoeding thuis en op school is daarbij erg belangrijk. Dit heeft vaak een positief effect op de schoolprestaties. Op grond daarvan vinden wij een goed contact en een plezierige samenwerking met de ouders zeer belangrijk. Hieronder staan onze waarden t.a.v. ouderbetrokkenheid beschreven.

BETROKKEN - actieve betrokkenheid

Ouders zijn welkom op kindcentrum Theo Thijssen en hun betrokkenheid wordt gewaardeerd. Ouders zijn actieve deelnemers bij de totale schoolontwikkeling van hun kind. Ouders en het team van o.b.s. Theo Thijssen zijn verbonden met elkaar en richten hun activiteiten op wat de kinderen leren en doen op school.

COMMUNICATIE - effectief communiceren

Ouders en team van kindcentrum Theo Thijssen communiceren vanzelfsprekend over de ontwikkeling van een leerling en het leerproces in het bijzonder. Hierbij is ruimte voor wederzijdse inbreng. Van leerkrachten wordt verwacht dat zij professioneel geschoold zijn op het gebied van oudercommunicatie.

GELIJKWAARDIG - gelijkwaardigheid

Ouders zijn belangrijke gesprekspartners bij beslissingen van kindcentrum Theo Thijssen die invloed hebben op de schoolloopbaan van hun kinderen.

Ouders/verzorgers van kinderen op kindcentrum Theo Thijssen zijn belangrijke adviseurs bij zaken die betrekking hebben op (uitvoering van) beleid en onderwijskundige programma's. Dit laatste krijgt minimaal duidelijk vorm via de MR-oudergeleding en overleg met het dagelijks bestuur van de oudervereniging, waarbij schoolbelang voorop staat.

SAMEN VERANTWOORDELIJK - ondersteuning van leerlingresultaten

Ouders en het team van kindcentrum Theo Thijssen werken voortdurend samen aan de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Dit gebeurt zowel thuis als op school in een verhouding die voor het individuele kind passend is. Ouders en team van kindcentrum Theo Thijssen stellen elkaar in staat om hun kennis en vaardigheden te verdiepen en zo efficiënt mogelijk in praktijk te brengen.

Ouders en team werken samen aan de maatschappelijke participatie van de leerlingen, gericht op de (leer)ontwikkeling van het kind.

Informatieplicht gescheiden ouders

In geval van problematische echtscheidingen hebben ouders soms onenigheid over aangelegenheden die te maken hebben met de schoolgang van hun kinderen. De school stelt zich in deze situaties neutraal op en wil buiten de strijd van ouders blijven. Voor de school staat het belang van het kind voorop. Wij gaan ervan uit dat de meest verzorgende ouder de andere ouder informeert over belangrijke feiten en omstandigheden van het kind. Wij willen u vragen om in het belang van uw kind hier goede afspraken over te maken. Als dit toch problematisch is, dan kunt u de school verzoeken om beide ouders rechtstreeks te informeren. Volgens het burgerlijk wetboek en de Wet op het Primair Onderwijs hebben scholen een informatieplicht. Schoolrapporten, uitslagen Cito toetsen, uitslag schoolonderzoeken, onderwijskundige rapporten en schoolfoto's kunnen worden verstrekt en er is gelegenheid om oudergesprekken te voeren en schoolactiviteiten bij te wonen. Uitzonderingen op deze plicht tot informatieverstrekking zijn:

- Indien een rechterlijke beschikking kan worden getoond waarin het recht op informatie is beperkt.
- In gevallen dat de informatie in verband met het beroepsgeheim ook niet aan de andere ouder wordt verstrekt.
- Als de informatieverstrekking niet in het belang is van het kind. In dit geval zal de school zwaarwegende argumenten moeten hanteren om informatie te weigeren.

Met enige regelmaat nemen ouders hun nieuwe partner mee naar school bij oudergesprekken. Bij deze willen wij u erop wijzen dat de school alleen informatie over een leerling mag verstrekken aan de nieuwe partner van een ouder, als de andere ouder (met ouderlijk gezag) daarin toestemt. De school gaat ervan uit dat als er sprake is van nieuwe partners, ouders hier onderling zelf afspraken over maken.

Nb. Bij advies/verwijzingsgesprekken naar het voortgezet onderwijs voeren we geen aparte gesprekken met één van de ouders. Wij verzoeken de ouders om in het belang van hun kind samen te komen, bij voorkeur met hun kind. Informatie, vragen en verwachtingen zijn op deze wijze tegelijkertijd bij alle betrokkenen bekend.

Medezeggenschap

Iedere school heeft een directie, die belast is met de dagelijkse leiding op het kindcentrum. Een kindcentrum heeft ook een schoolbestuur. Het schoolbestuur is eindverantwoordelijk voor de beslissingen die worden genomen. Een schoolbestuur neemt de beslissingen niet alleen, maar doet dat in overleg met de (Gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad wordt gevormd door ouders of verzorgers van onze kinderen en uit leerkrachten. De directeur heeft een adviserende rol.

Door actief te zijn voor de medezeggenschapsraad kunt u ook invloed uitoefenen op de gang van zaken op school. De vergaderingen zijn openbaar.

De medezeggenschapsraad praat niet alleen mee, maar geeft ook adviezen en beslist mee. De medezeggenschapsraad heeft twee soorten rechten: adviesrecht en instemmingsrecht.

In de Wet Medezeggenschap Onderwijs liggen de rechten van de medezeggenschapsraad vast. Een aantal voorbeelden van waar de medezeggenschapsraad adviesrecht over heeft zijn: fusie met een andere school, vakantieregeling en vaststelling of wijziging van het beleid met betrekking tot de aanstelling en het ontslag van de directie en het overige personeel. Een aantal voorbeelden van waar de medezeggenschapsraad instemmingsrecht over heeft, zijn: verandering van de onderwijskundige doelstellingen van het kindcentrum, vaststelling of wijziging van het schoolplan en vaststelling of wijziging van het beleid met betrekking tot het verrichten van ondersteunende werkzaamheden door ouders voor het kindcentrum.

GMR

Plateau wil goed onderwijs geven aan kinderen in een veilige en goed ingerichte omgeving, door bekwame en betrokken medewerkers. Daartoe heeft Plateau op elke school een Medezeggenschapsraad (MR) en op bovenschools niveau de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) georganiseerd.

De GMR heeft als taak het voorgenomen beleid en de daarbij horende voorgenomen besluiten van Plateau te toetsen. Dit betreft het algemene beleid voor de gehele Plateau-organisatie of indien het beleid twee of meer scholen aangaat. Voorbeelden zijn: formatie, begroting, scholing personeel, voor- en naschoolse opvang en huisvesting. Ook heeft de GMR een taak in het bevorderen van onderling overleg en gelijke behandeling. Eenmaal per maand voert de GMR-overleg met de directeur-bestuurder. Tijdens dit overleg worden diverse vergaderstukken besproken en is er ruimte om informatie te vragen of te krijgen. De vergaderingen van de GMR zijn openbaar en de vergaderdata zijn opvraagbaar bij het secretariaat van Plateau.

De GMR bestaat uit afvaardigingen vanuit de ouders en vanuit de personeelsleden van de scholen van Plateau. De GMR kan bestaan uit 10 leden en wordt voor 3 jaar verkozen door de leden van de MR-en. De vergaderingen en de vastgestelde GMR-notulen zijn openbaar. De vergaderdata en notulen zijn op te vragen via Plateau: Postbus 136, 9400 AC Assen tel: 0592 820500; e-mail: info@plateau-assen.nl. Het rechtstreekse e-mail adres van de GMR is: gmr.plateau@plateau-assen.nl De GMR staat open voor vragen en suggesties van MR-en, ouders en personeelsleden van Plateau.

Klachtenprocedure

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Op elke school is een contactpersoon aangewezen. De contactpersoon kan advies geven bij klachten. De contactpersoon zal niet inhoudelijk ingaan op de klacht, maar zal alleen doorverwijzen naar de juiste persoon en eventueel helpen om het eerste contact te leggen. Verschillende situaties kunnen om verschillende oplossingen vragen. Daarom bestaan er meerdere procedures die soms ook naast elkaar gevolgd kunnen worden. Taak contactpersoon vertrouwenszaken:

- De contactpersoon heeft een loketfunctie, hij/zij verwijst door naar het juiste ondersteuningskanaal, dit kan de externe vertrouwenspersoon van Plateau zijn
- Contactpersonen behandelen geen klachten van personeelsleden, dit om te voorkomen dat zij in een web van loyaliteiten, oordelen en vooroordelen terechtkomen
- De contactpersoon zorgt voor voorlichting over het traject meldingen en klachten
- De contactpersoon heeft een signalerende functie en handelt in een vertrouwelijke, onbevooroordeelde sfeer
- De contactpersoon is er voor werknemers, ouders/verzorgers en leerlingen
- Problemen/klachten kunnen te maken hebben met: seksuele intimidatie, agressie en geweld, pesten, werkdruk, discriminatie

De vertrouwenspersoon van Plateau (zie hieronder) kan door de contactpersonen van de betreffende school geconsulteerd worden voor advies en ondersteuning. Interne klachtenprocedure voor ouders/verzorgers (eventueel met hulp van externe vertrouwenspersoon) voor personeelsleden (eventueel met hulp van externe vertrouwenspersoon) De vertrouwenspersonen en contactpersonen klachtencommissie vanuit school zijn:

Gerdy Schoonbeek g.schoonbeek@plateau-assen.nl
John Feiken j.feiken@plateau-assen.nl

Externe klachtenprocedure

voor ouders/verzorgers en personeel bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC) voor ouders/verzorgers en personeel bij de Vertrouwensinspecteur Plateau heeft een externe vertrouwenspersoon voor ouders/verzorgers en voor personeelsleden. De vertrouwenspersoon kan op ieder moment in iedere procedure ingeschakeld worden ter ondersteuning van de klager.

Externe vertrouwenspersoon

Kinderen, ouders en personeel kunnen te maken krijgen met gedrag of omstandigheden die zij als ongewenst ervaren. Om een passende reactie te vinden voor het ongewenste gedrag of de ongewenste omstandigheden kan de betrokken persoon het prettig vinden om een vertrouwenspersoon te raadplegen. De vertrouwenspersoon bespreekt met de leerling, ouder of het personeelslid wat gedaan moet worden en verwijst eventueel door. De vertrouwenspersoon onderneemt geen stappen zonder expliciete toestemming van de betrokkene. Alle gesprekken zijn vertrouwelijk. De externe vertrouwenspersoon staat buiten de organisatie en is niet rechtstreeks verbonden aan een school of aan het stafbureau.

De (externe) vertrouwenspersoon kan:

- zo mogelijk bemiddelen
- nadere informatie geven over de klachtenprocedure
- adviseren en steunen bij het indienen van een klacht bij de onafhankelijke klachtencommissie of bij aangifte bij de (zeden)politie
- bijstand geven tijdens de klachtenprocedure
- zo nodig verwijzen naar professionele hulpverlening; De vertrouwenspersoon kan op ieder moment in iedere procedure ingeschakeld worden ter ondersteuning van de klager

Naam en contactgegevens van de vertrouwenspersoon zijn: Mw. Netty Gallee tel: 06 52477731 of per mail: gallee@home.nl.

Klachten van ouders

Op school is de volgende klachtenregeling van toepassing:

- In eerste instantie gaat u met uw klacht naar de groepsleerkracht van uw kind. Deze kent uw kind het beste en zal in veel gevallen voor een oplossing kunnen zorgen
- Als u het gevoel heeft dat u niet door de groepsleerkracht gehoord wordt of dat deze het probleem niet kan oplossen, dan gaat u naar de directeur van het kindcentrum
- Mocht u niet tevreden zijn over de oplossing of de afhandeling van uw klacht dan kunt u contact opnemen met de directeur/bestuurder
- Als uw klacht naar uw mening dan nog niet afdoende is afgehandeld, dan kunt u een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar en het algemeen toegankelijk onderwijs (LKC)
- De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is

- De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Landelijke klachtencommissie

U kunt een klacht indienen bij de LKC. U kunt hiervoor kiezen in plaats van de interne klachtenprocedure of als u niet tevreden bent met de uitkomst van de interne klachtenprocedure. Als de interne klachtenprocedure nog niet is afgerond, zal de interne procedure beëindigd worden zodra er een klacht bij de LKC is ingediend. De LKC zal de klacht daarna verder afhandelen.

De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Een klacht wordt uiterlijk binnen 9 weken afgehandeld. U kunt een klacht rechtstreeks of via het schoolbestuur schriftelijk indienen bij de LKC. Indien u dat wenst kunt u hierbij de hulp inroepen van de externe vertrouwenspersoon. Een naam en adres is te verkrijgen via de directeur/bestuurder van Plateau.

De vertrouwenspersoon gaat na of er op schoolniveau naar een oplossing is gezocht en ondersteunt de klager bij de keuze om:

- bij nader inzien toch geen klacht in te dienen
- een klacht in te dienen bij de klachtencommissie
- aangifte te doen bij politie/justitie

Adres Landelijke Klachten Commissie:

Postbus 85191,
3508 AD Utrecht,
030 2809590, www.onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwensinspecteur

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, kinderen, leerkrachten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- lichamelijk geweld
- grove pesterijen
- extremisme en radicalisering

Ernstige klachten die vallen binnen deze categorieën kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal adviseren en informeren. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook begeleiden in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900-1113111 (lokaal tarief). <http://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/Vertrouwensinspecteurs> De procedure met de vertrouwensinspecteur kan gelijktijdig met één van de andere procedures gevolgd worden.

Inspectie

De inspectie van het onderwijs heeft verschillende taken. Naast het toezien op de naleving van wettelijke voorschriften, is dat het afleggen van schoolbezoeken, het bevorderen van de ontwikkeling van het onderwijs en het rapporteren aan en adviseren van de minister. De inspectie beoordeelt jaarlijks de resultaten van het kindcentrum en beslist op grond daarvan of er reden is voor nader onderzoek.

Eens per 4 jaar komt de inspectie op schoolbezoek in het kader van regulier toezicht. De inspectierapporten van onze school kunt u vinden op de website van de inspectie en op de website van ons kindcentrum.

Het adres van de inspectie is:

Sophialaan 20,
8911 AE Leeuwarden
www.onderwijsinspectie.nl

Schoolverzekering

Ouders zijn aansprakelijk voor gedragingen van hun kinderen, zolang zij jonger zijn dan 14 jaar. Dat geldt ook gedurende de tijd dat de kinderen op school zijn of deelnemen aan buitenschoolse activiteiten.

Leerkrachten of andere mensen op school, zoals bijvoorbeeld de leidsters van de overblijf, kunnen bij schade niet aansprakelijk worden gesteld. De school en/of het bevoegd gezag heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school, of zij die voor de school optreden, moeten dus ernstig tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld als tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril komt waardoor de bril sneuvelt. Deze schade valt niet onder de verzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.

Schade die een kind moedwillig aanbrengt aan school(materialen), andere leerlingen of derden dient door de ouders te worden vergoed. Omdat ouders de schade die hun kind aanricht meestal zelf moeten betalen, is het verstandig goed verzekerd te zijn.

Wij raden u aan een aansprakelijkheidsverzekering met voldoende dekking af te sluiten. Voor alle kinderen en hun begeleiders is tijdens excursies en dergelijke, door het bestuur van Plateau een ongevallen- en reisverzekering afgesloten. Bij vervoer met auto's (van ouders, leerkrachten of derden) zal een afdoende inzittendenverzekering moeten zijn afgesloten door betrokkenen.

Sponsoring

Door middel van sponsoring kan een kindcentrum extra middelen verkrijgen om activiteiten op het kindcentrum te organiseren of materialen aan te schaffen. Bij het aangaan van sponsorcontracten houden wij ons aan het landelijke convenant sponsoring in het onderwijs.

Belangrijke uitgangspunten zijn:

- Het moet passen bij de taak en doelstelling van de school en geen schade berokkenen aan kinderen
- De onafhankelijkheid van het onderwijs mag niet in gevaar komen
- De inhoud van het onderwijs mag niet beïnvloed worden en het mag niet in strijd zijn met de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt
- De MR moet gekend worden in de besluitvorming bij het afsluiten van een sponsorcontract

7. Ontwikkelingen

IKC-plan

Elk kindcentrum schrijft voor een periode van vier schooljaren een plan. Voor ons biedt het IKC-plan een kader voor het gesprek tussen bestuur, directie, team, medezeggenschapsraad en ouders over het schoolbeleid. We zien het als een praktisch en dynamisch document dat ons richting geeft bij het behouden en verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs. Daarnaast willen we ons met dit plan verantwoorden aan onze omgeving en aan de overheid.

Ons IKC-plan beschrijft –binnen de eerdergenoemde kaders in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Het IKC-plan functioneert daardoor als een planningsdocument voor de planperiode 2019-2023, en als verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders.

Op basis van deze vierjarenplanning stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons IKC-plan is opgesteld in samenspraak met het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Ook de jaarplannen zullen op deze wijze -telkens voor het einde van het schooljaar- tot stand komen. Daarbij kijken we met het team terug op de realisatie van de voorgenomen acties en vooruit naar het volgende schooljaar.

In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons IKC-plan met elkaar bespreken. In dit proces dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de onderwerpen, zoals beschreven in dit IKC-plan.

Omdat we vorig schooljaar te maken hadden met corona is door het bestuur van Plateau besloten om het IKC-plan met een jaar te verlengen.

Kwaliteitsbewaking Dalton

De Nederlandse Dalton Vereniging (NDV) waarborgt de Daltonkwaliteit van de scholen door eens per 5 jaar de school te visiteren. Een team van visiteurs bezoekt de school en beoordeelt of de school voldoet aan de kwaliteitseisen van de NDV. Is dit het geval dan volgt over 5 jaar de volgende visitatie, is dit niet het geval dan volgt over 2 jaar een versnelde visitatie en kan de licentie worden opgeheven. De visitatiecommissie geeft de school altijd aanbevelingen om zich verder te ontwikkelen op basis van de Dalton uitgangspunten.

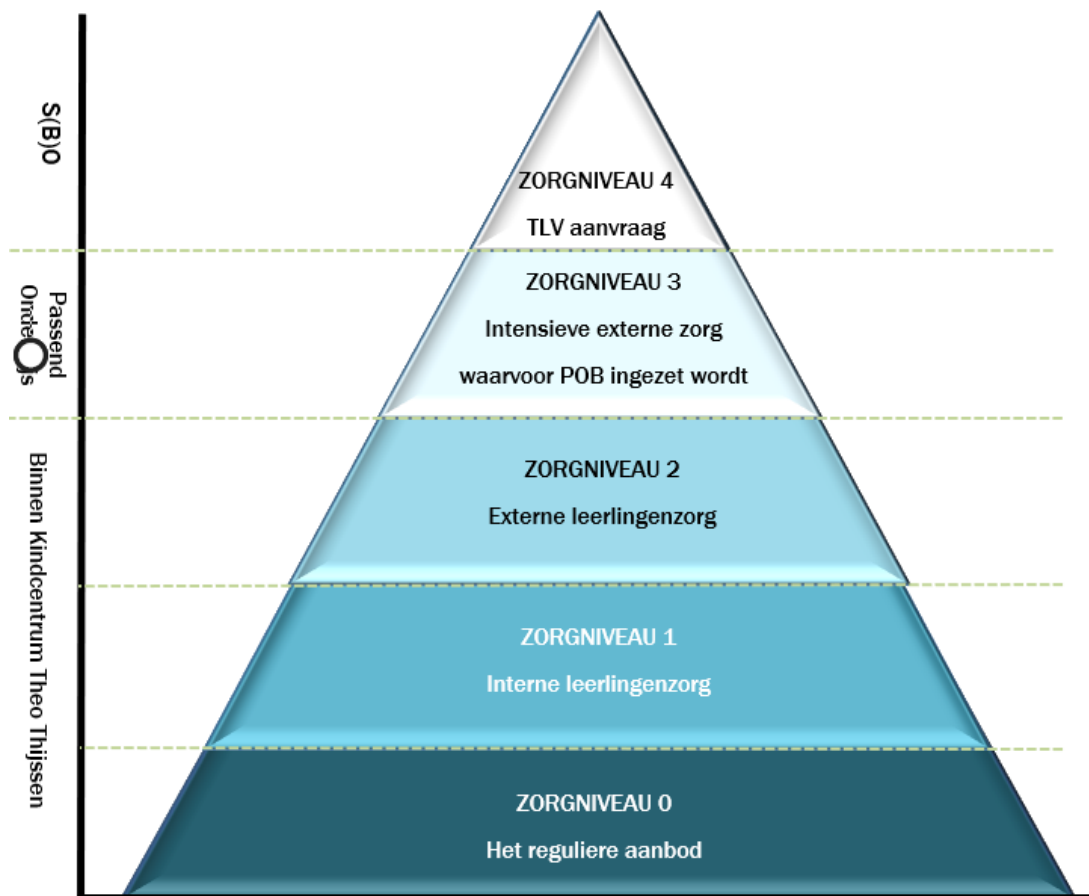
Schoolondersteuningsprofiel en trendanalyse

Het schoolondersteuningsprofiel is een zorgdocument waarin het beleid m.b.t. leerlingenzorg wordt omschreven. Dit plan loopt gelijk met het schoolplan. Jaarlijks wordt het schoolondersteuningsprofiel aangevuld met gegevens van het laatste schooljaar.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten, gebruiken we het Cito leerlingvolgsysteem. Met de toetsen van het Leerlingvolgsysteem volg je de hele basisschooltijd (groep 1-8) de leervorderingen. Hiermee kan een leerkracht onderwijsbehoefte signaleren en bijvoorbeeld zien welke leerlingen extra aandacht of uitleg nodig hebben. Zo kan hij onderwijs geven dat het beste bij een kind past.

De resultaten van de Cito-toetsen worden geanalyseerd op kindniveau, groepsniveau en schoolniveau. Deze worden verwerkt in een trendanalyse. N.a.v. de uitkomsten kunnen we waar nodig ons onderwijsaanbod bijstellen en bewaken de kwaliteit van ons daltononderwijs.

Vanaf schooljaar 2019-2020 werken wij gericht met zorgniveaus. Hierop hebben wij de leerroutes weer aangepast. Hieronder zijn de zorgniveaus afgebeeld:



Doelen en ambities

Vanuit het schoolplan hebben wij streefbeelden geformuleerd en punten waar wij trots op zijn. Wanneer u op de afbeelding klikt, wordt u doorgelinkt naar een online versie. Deze is beter te lezen.

Schoolplan 2019-2024 | Kindcentrum Theo Thijssen

Daltononderwijs met een eigen gezicht



Wat is de missie van Kindcentrum Theo Thijssen?

Op kindcentrum Theo Thijssen gaan wij ervan uit dat elk kind uniek is en daarom niet vergelijkbaar. Wij streven er naar om voor elk kind een passend aanbod te bieden waarbij er optimale ruimte is voor eigenheid, zelfontplooiing, talentontwikkeling, leren leren en samenwerkend leren. Naast de 5 kernwaarden van ons daltononderwijs zijn de volgende kernwaarden tevens van belang voor Kindcentrum Theo Thijssen:

- kindgericht (doorgaande lijnen op alle gebieden van 0 t/m 13 jaar)
- samenwerkingsgericht (partnerschap tussen ouders en ons kindcentrum)
- toekomstgericht (onderwijs gericht op de 21e eeuwse vaardigheden)

Het is belangrijk dat we het leren van nu afstemmen op de wereld waar onze kinderen in gaan leven en werken. Dat doen we door overdracht van kennis, het aanleren van vaardigheden en ontwikkelen van inzicht. Het Daltononderwijs vormt hiervoor een uitstekende basis, waarbij wij steeds kritisch kijken naar hoe wij met ons onderwijs nog beter kunnen aansluiten bij de maatschappij.

De kernwaarden van Kindcentrum Theo Thijssen zijn



Vrijheid in daltononderwijs



Samenwerken



Zelfstandigheid











Reflectie







Effectiviteit

Waar is Kindcentrum Theo Thijssen trots op?

 Pedagogisch klimaat	 Workshops - Grote Keuze vanaf groep 4
 Oog voor het individuele kind	 De Beestenboel
 Thematisch werken in de onderbouw	 Groepdoorbrekende activiteiten
 Schoolschaken	 Building Learning Power geïntegreerd in ons daltononderwijs

Waar staat Kindcentrum Theo Thijssen nu?

 260 Leerlingen	 gemiddeld 28 Groepsgrootte	 85,8 Eindtoets IEP	 sinds 1991 Daltononderwijs
---	---	---	---



Wat heeft Kindcentrum Theo Thijssen over vier jaar bereikt?

1. De leerkrachten werken vanuit leerlijnen/doelen
2. De kinderen werken vanuit hun **eigen doelen**
3. De leerkrachten geven interactieve instructie waarbij ze **differentiëren** naar niveau en onderwijsbehoeften
4. Kinderen worden optimaal begeleid in de **sociaal-emotionele ontwikkeling**, zowel individueel als op groepsniveau
5. Wij ontwikkelen bij kinderen **21e eeuwse vaardigheden**

Onze doelen, ontwikkelpunten en ambities zetten we jaarlijks weg in een schooljaarplan. Hierbij hoort ook een scholingsplan. Zowel het schoolplan als het schooljaarplan wordt besproken en gemonitord door de MR.

8. Resultaten van het onderwijs

Twee keer per jaar wordt er een trendanalyse gemaakt. Wij analyseren onze resultaten die we meten met Cito. Samen met de gegevens van de leerkrachten die bestaan uit observaties, toets gegevens van methodes beoordelen waar we op kindniveau, groepsniveau en schoolniveau eventuele interventies, ontwikkelingen en borging gaan inzetten.

Het bestuur van Plateau en de onderwijsinspectie houden samen met ons de resultaten bij en voorzien waar nodig van advies. Zo zorgen we er met elkaar voor ons onderwijskwaliteit gewaarborgd wordt.

Oudertevredenheid

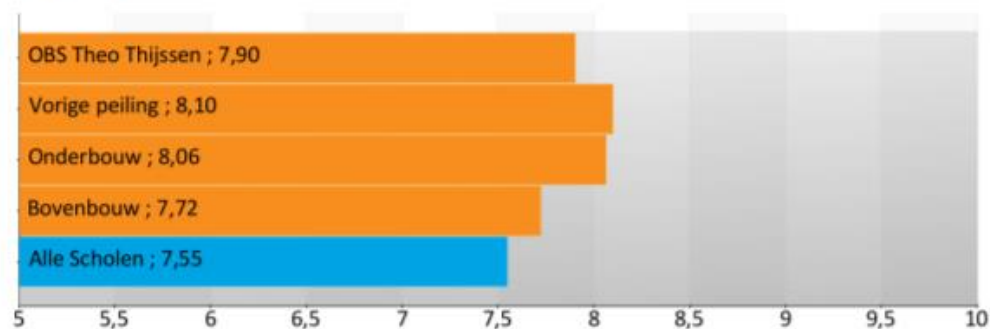
In het schooljaar 2018-2019 hebben we m.b.v. Scholen met succes een enquête afgenomen. Hieruit kwam het volgende algemene beeld van ouders/verzorgers van kindcentrum Theo Thijssen:

Waardering en betrokkenheid

Algemene tevredenheid

De enquête geeft een duidelijk beeld van de wijze waarop de ouders OBS Theo Thijssen waarderen. Het landelijk gemiddelde rapportcijfer dat ouders aan de school van hun kind geven is 7,55. OBS Theo Thijssen scoort gemiddeld 7,90 op vraag 82. De waardering van de ouders voor OBS Theo Thijssen is daarmee 0,35 punt hoger dan het landelijk gemiddelde.

Rapportcijfer



- 99% van de ouders ziet hun kind met plezier naar school gaan (landelijk is dit 94%).
- 91% van de ouders is tevreden over de sfeer in de klas.
- 90% van de ouders is tevreden over de sfeer en inrichting van het schoolgebouw.
- 84% van de ouders is tevreden over de rust en orde op school.
- 93% van de ouders is tevreden over de omgang van de leerkracht met de leerlingen.
- 92% van de ouders is tevreden over de inzet en het enthousiasme van de leerkracht.
- 91% van de ouders is tevreden over de duidelijkheid van de schoolregels.
- 98% van de ouders is tevreden over de huidige schooltijden.
- 85% van de ouders is tevreden over de informatievoorziening over de school.

Eindresultaten en uitstroom

In april wordt altijd de IEP toets afgenomen. De IEP Eindtoets is een papieren toets die de verplichte onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen meet en wordt afgenomen in twee dagdelen van twee uur. Met een mooie en frisse opmaak, leuke teksten en heldere vragen verlagen we de spanning zoveel mogelijk bij de kinderen, zodat ze écht kunnen laten zien op welk niveau ze staan. Toetsen mogen namelijk vooral ook leuk zijn om te maken, dat haalt het beste in een kind naar boven.

Hieronder ziet u de uitslag van de IEP toets van schooljaar 2018-2019. Door corona is in schooljaar 2019-2020 geen IEP toets afgenomen. Wij hebben toen aan de hand van onze observaties en resultaten komend uit methodetoetsen en ons Citovolgsysteem de verwijzingen naar het VO vormgegeven.

Wij maken tevens elk schooljaar gebruik van de plaatsingswijzer. De Plaatsingswijzer is een hulpmiddel om tot een goed doordacht en goed onderbouwd advies te komen op basis van de gegevens uit de leerlingvolgsystemen waaronder Cito.

Kengetallen - Opbrengsten	
Omschrijving	
Score Eindtoets	82,7
Adviezen VSO	0
Adviezen Praktijkonderwijs	0
Adviezen VMBO T	2
Adviezen VMBO-KB	11
Adviezen havo	7
Adviezen vwo	6
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
De verwijzingen voor schooljaar 2019-2020 zijn:	
PRO 1 VMBO BB (LWOO) 4 VMBO KB 8 VMBO-T – MAVO 6 HAVO 6 VWO 3	
Er is geen eindtoets afgenomen ivm corona.	