

Ondersteunings Profiel 2021-2022

Kindcentrum Theo Thijssen ASSEN



Kindcentrum Theo Thijssen

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	5
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, basisondersteuning en zorgstructuur	5
4.1 Onderwijsconcept	5
4.2 Basisondersteuning	8
4.3 Zorgstructuur	13
5 Basiskwaliteit	14
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	14
6 Parels	14
6.1 Parels	14
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	15
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	15
8 Kengetallen	15
8.1 De leerlingaantallen	15
8.2 Schoolweging	16
8.3 De doorstroom	16
8.4 Verwijzingen	16
8.5 Thuiszitters	17
8.6 Typen leerlingen	17
8.7 Kinderen met een ontwikkelingsperspectief	17
8.8 Eindresultaten	18
8.9 Referentieniveaus / schoolnormen	19
9 Voorzieningen	19
9.1 Fysiek	19
9.2 Organisatorisch	20
10 Personeel	20
10.1 Specialismen	20
10.2 Expertise buiten het kindcentrum	21
11 Toelating van kinderen	22
11.1 Toelating van kinderen	22
12 Extra ondersteuning	23
12.1 Extra ondersteuning	23
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	24
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	24

14 Aandachtspunten 2021-2022	26
15 Meerjarenplanning 2021-2022	27

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel (SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van ons kindcentrum en de ondersteuning die ons kindcentrum kan bieden aan met name kinderen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het Samenwerkingsverband (SWV) en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van ons kindcentrum, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer:	42719
Bevoegd gezag:	Plateau Integrale Kindcentra/ Stichting Plateau Openbaar Onderwijs
Algemeen Directeur:	Bert Dekker
Bezoekadres:	Laak 1, 9406 HX Assen
Postadres:	Postbus 136, 9400 AA Assen
E-mail:	info@plateau-assen.nl
Telefoonnummer:	0592 820500
Kvk:	64279715
Website:	www.plateau-assen.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer:	15EF00
Naam school:	Kindcentrum Theo Thijssen
Directeur:	Sandy Sibbald
Intern begeleiders:	Dewie Drent-Nout (groep 1 t/m 3) Ingrid van der Kooij (groep 4 t/m 8)
Adres + nr:	Sluisstraat 139
Postcode + plaats:	9406AX ASSEN
E-mail:	directie@kindcentrum-theothijssen.nl
Telefoonnummer:	0592 820620
Website:	www.kindcentrum-theothijssen.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01 p.o.
Website:	www.passendonderwijs-po-22-01.nl
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft ons kindcentrum, het personeel en de kinderen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN KINDCENTRUM	ZWAKKE KANTEN KINDCENTRUM
Pedagogisch klimaat Daltonkarakter Betrokken leerkrachten Aanbod voor hoogbegaafde kind	Verouderde methode voor zaakvakken Borging doorgaande lijn lesaanbod
KANSEN KINDCENTRUM	BEDREIGINGEN KINDCENTRUM
Nieuwbouw in toekomst 21e eeuwse vaardigheden Borging doorgaande lijn rekenen	Taalachterstand 4 jarigen Investering van specialistische zorg m.b.t. gedrag

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen en zijn terug te vinden in de bijlage 'Streefdoelen'.

Ambities	
1.	Het verder ontwikkelen van het werken voor de basisvaardigheden vanuit 5 leerroutes. M.b.v. deze leerroutes kunnen we het onderwijs nog beter afstemmen op groeps- en individueel niveau.
2.	Het verder ontwikkelen van het verrijkend aanbod voor de (hoog)begaafde kinderen. En het opstarten van een verrijkingsgroep. Deze groep wordt één dag in de week begeleid door onze hoogbegaafdheidsspecialist. Het doel is om het onderwijsaanbod nog specifiek in te richten op het 'leren leren'.
3.	Het verder ontwikkelen van de zorgniveaus. Er zijn in totaal 5 niveaus waarbij we de intensiteit van de zorg hebben omschreven. Hierbij staat de inzet en betrokkenheid van de ouders, de leerkracht en het schoolzorgteam centraal.
4.	Wij werken volgens het Handelingsgericht Werken (HGW) model. Hierbij kijken wij o.a. naar de belemmerende en stimulerende factoren bij kinderen om ze zo verder te begeleiden in hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Bij het HGW staat de cyclus van plan-do-check-act centraal. Dit houdt in dat je in een continu proces zit van handelen, evalueren en bijstellen.

4 Onderwijsconcept, basisondersteuning en zorgstructuur

4.1 Onderwijsconcept

Op kindcentrum Theo Thijssen gaan wij ervan uit dat elk kind uniek is en daarom niet vergelijkbaar. Wij streven er naar om voor elk kind een passend aanbod te bieden waarbij er optimale ruimte is voor eigenheid, zelfontplooiing, talentontwikkeling, leren leren en samenwerkend leren. Op ons kindcentrum ligt de focus op de vijf kernwaarden van het daltononderwijs:

1. Vrijheid in gebondenheid;
2. Samenwerken;
3. Zelfstandigheid;
4. Reflectie;
5. Effectiviteit.

Naast de vijf kernwaarden van ons daltononderwijs zijn de volgende kernwaarden tevens van belang:

- kindgericht (doorgaande lijn op alle gebieden van 0 t/m 13 jaar)
- samenwerkingsgericht (partnerschap tussen ouders en ons kindcentrum)
- toekomstgericht (onderwijs gericht op de 21e eeuwse vaardigheden)

Het is belangrijk dat we het leren van nu afstemmen op de wereld waar onze kinderen in gaan leven en werken. Dat doen we door overdracht van kennis, het aanleren van vaardigheden en ontwikkelen van inzicht. Het daltononderwijs vormt hiervoor een uitstekende basis, waarbij wij steeds kritisch kijken naar hoe wij met ons onderwijs nog beter kunnen aansluiten bij de maatschappij.

Onderbouw - thematisch gericht

In de groepen 1, 2 en 3 wordt thematisch geleerd. Maatschappelijke thema's en de ontwikkeling en vragen van kinderen vormen daarbij het startpunt. Binnen elk thema komen de kennis en de vaardigheden uit verschillende vakken samen. Door met herkenbare thema's te werken, ontstaat bij kinderen meer betrokkenheid en motivatie. Samen zorgen de thema's voor een samenhangend onderwijsaanbod.

Wij maken gebruik van de (tussen) doelen van het SLO en wij volgen de ontwikkeling van de kinderen via het **ontwikkelingsvolgmodel (OVM)**. Het OVM is een digitaal observatiesysteem waarin aspecten van de ontwikkeling van kinderen en jongeren in de vorm van ontwikkelingslijnen zijn uitgewerkt. De observaties vinden plaats in de dagelijkse (onderwijs) context van kinderen, de leerkracht verwerkt deze observaties in het OVM.

Na elke vakantie wordt er een nieuw thema geïntroduceerd. Dit kan bijvoorbeeld door een dramadocent zijn en/of door de eigen leerkracht. Het thema wordt altijd geopend aan de hand van een probleemstelling of onderzoeksvraag. Hier gaan de groepen op hun eigen wijze invulling aangeven. Het kan dus voorkomen dat een thema uitgewerkt wordt in verschillende onderwerpen, omdat elke groep weer andere associaties kan maken rondom het thema. Hierdoor creëren we een breed aanbod. De leerkrachten zorgen voor passende activiteiten en taken ingericht op de verschillende onderwijsbehoeften en ontwikkelniveaus van de kinderen.

In groep 3 zal er zoveel mogelijk worden aangesloten bij de werkwijze in de kleutergroepen. Zo wordt er in groep 3 ook gebruik gemaakt van een dagritme, wordt er geleerd leren in hoeken, is er een kiesbord en is er ruimte voor beweging. Daarnaast wordt er binnen het lees- en rekenonderwijs waar dit kan aangesloten bij de thema's en zoveel wordt er zoveel mogelijk verbinding gezocht tussen de vakgebieden. Het onderwijs zal zoveel mogelijk op een spelende manier vormgegeven worden. Halverwege groep 3 zal er steeds formeler worden geleerd, waarbij er ook meer gebruik zal worden gemaakt van methodische werkboeken.

In groep 4 wordt ook gewerkt met dezelfde thema's. Op dit moment is dat voornamelijk op het gebied van culturele vorming en wereldoriëntatie. In het leerstofaanbod bevinden we ons nog in een startende en oriënterende fase. Het aanbod vindt nu nog vooral plaats op basis van de lijn van de methodes.

Leerroutes

Door het thematisch werken in de onderbouw zijn we voor de doorgaande lijn gaan kijken naar een eenduidige werkwijze waarbij we continue de zone van de naaste ontwikkeling van kinderen in ons achterhoofd houden. Hierdoor zijn we uitgekomen bij het werken vanuit leerroutes. Een leerroute kan gezien worden als een programma dat je volgt om doelen te behalen. Tussentijds kan de route veranderen. Dit is afhankelijk van de groei en ontwikkeling die een kind doormaakt. Door de inzet van deze leerroutes zorgen we er voor dat we nog meer kijken naar elk kind als individu. Het biedt de leerkrachten nog meer mogelijkheden om de kinderen goed te observeren en en in te zetten op reflecteren en evalueren met de kinderen.

De leerroutes zijn ingericht voor de vakken taal/spelling, rekenen en (begrijpend) lezen. Per vak kan de leerroute verschillen. **Voor de groepen 1 en 2 geldt dat we m.b.v. het OVM (ontwikkelvolgmodel) bekijken welke routes kinderen in groep 3 gaan volgen voor deze basisvakken**. Hoe verder kinderen komen in hun basisschool carrière, hoe specifiek we de verschillende leerroutes kunnen inrichten voor elk kind.

Wij gaan uit van de volgende leerroutes:

De basisroute: hierbij wordt uitgegaan van de basisdoelen van de basisschool (referentieniveau 1S). Er wordt een basisinstructie gegeven met een kort moment van samen inoefenen. Daarna kan er zelfstandig verder inge oefend worden om te werken aan het doel van dat moment. Wanneer blijkt dat het doel nog niet beheerst wordt of er is geen sprake van voldoende groei, dan wordt er ondersteuning geboden in de vorm van extra instructie en inoefening.

De minimumroute: hierbij gaan we uit van de minimumdoelen van de leerstof t/m groep 8 (referentieniveau 1F). Er is sprake van een extra instructie en inoefening. Het oefenen zal vooral gericht zijn op herhalen en automatiseren van de basisvaardigheden.

Eigen leerlijnroute: hierbij wordt uitgegaan van een eigen programma voor één of meerdere vakgebieden naar aanleiding van een onderzoek van een orthopedagoog. Het einddoel van de basisschool ligt niet op groep 8 niveau, maar lager. De eigen leerlijn wordt afgestemd met ouders en leerkracht(en). De basisvaardigheden worden apart aangeboden. Daar waar mogelijk sluit de route wel aan bij instructies van de minimumroute.

De verdiepingsroute: hierbij wordt uitgegaan van een minimum aan basisleerstof en een uitbreiding van verdiepende opdrachten. De basisstof wordt waar nodig compact gemaakt en er wordt gewerkt met de verrijkende opdrachten die in de methodes aangeboden worden. Er wordt uitgegaan van korte instructies voor het compacte programma en het leren leren.

De verrijkingroute: hierbij wordt uitgegaan van het compact maken van de basisstof. Alleen nieuwe doelen worden aangeboden om zo veel ruimte te maken voor verrijking (verdieping en verbreding). Er wordt uitgegaan van korte instructies voor het compacte programma en het leren leren.

Handelingsgericht werken (HGW)

Om het leerstofaanbod vorm te geven wordt er op het kindcentrum handelingsgericht gewerkt volgens een PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Binnen Plateau Integrale Kindcentra Assen is hiervoor een kader vastgesteld. Om de expertise en de didactische vaardigheden van leerkrachten te versterken biedt Plateau regelmatig scholingsactiviteiten aan. De scholingsactiviteiten verschillen van een meer vrijblijvend karakter tot een meer verplicht karakter, waarbij deelname van ieder kindcentrum gewenst is omdat er vanuit resultaten gebleken is dat een bepaald vakgebied aandacht behoeft. Plateau Integrale Kindcentra Assen streeft hiermee naar kwaliteit.

De basis van het handelingsgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij we kijken naar de totale ontwikkeling van het kind. Volgens de PDCA-cyclus wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle kinderen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.

Op groepsniveau

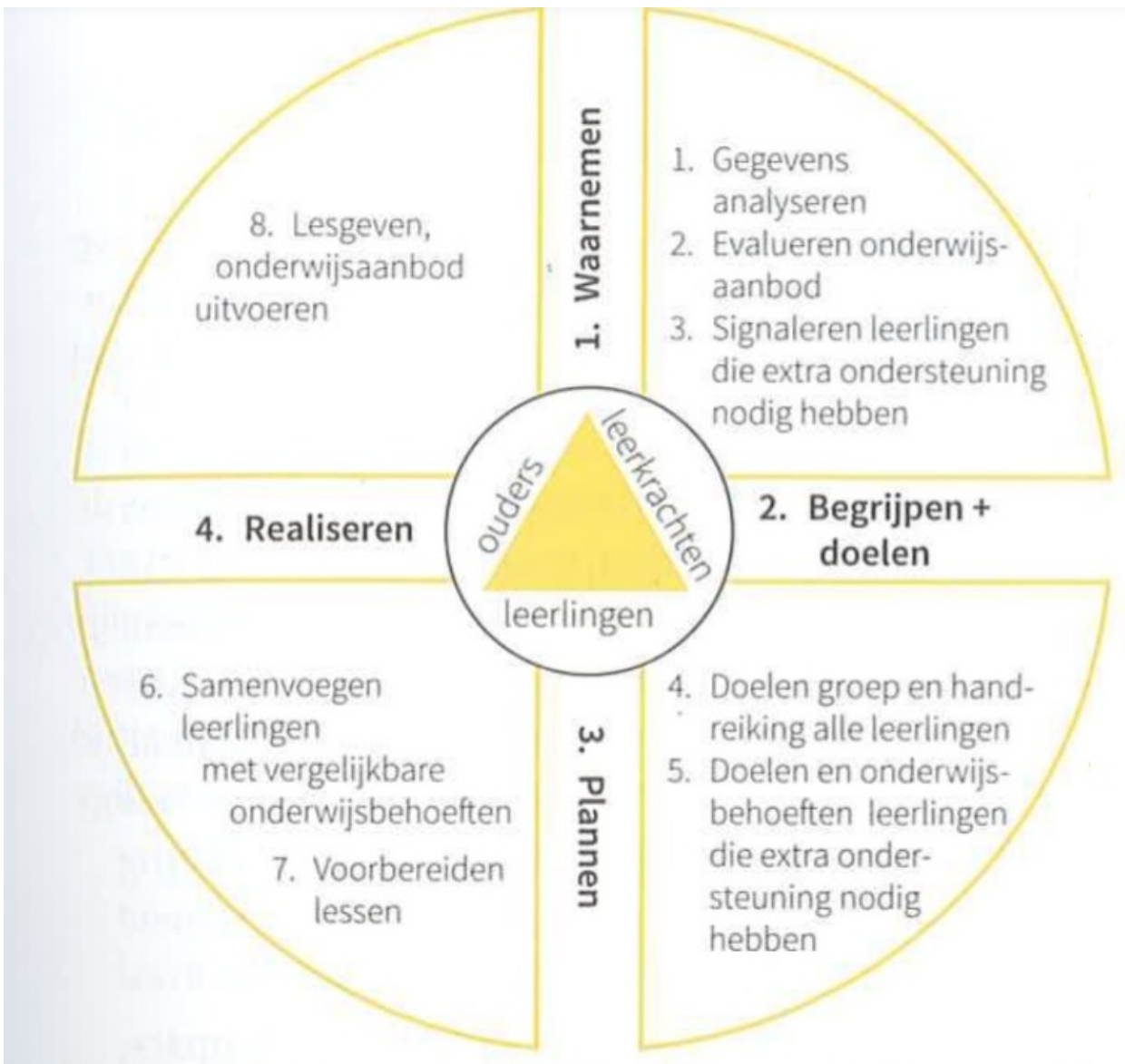
De leerkracht doorloopt de cyclus vijf keer (van vakantie tot vakantie) per schooljaar met steun van de intern begeleider. De HGW-cyclus bevat de volgende vijf fasen:

1. waarnemen: gegevens analyseren en begrijpen, onderwijsaanbod evalueren en kinderen signaleren die extra ondersteuning nodig hebben;
2. doelen, een handreiking voor alle kinderen en onderwijsbehoeften voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben;
3. het onderwijsaanbod plannen: kinderen samenvoegen met vergelijkbare onderwijsbehoeften en lessen voorbereiden
4. realiseren: lesgeven, onderwijsaanbod uitvoeren voor de groep, subgroepen en individuele kinderen, les- of groepsobservaties;
5. evalueren: impact van het lesgeven tussentijds monitoren en evalueren.

Op schoolniveau

Elk kindcentrum richt een ondersteunende structuur in, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding:

- de groepsbespreking
- de leerlingbespreking
- de klassenconsultatie



Bijlagen

1. Zorgstructuur

4.2 Basisondersteuning

De visie van Plateau Integrale Kindcentra Assen is dat alle kinderen naar de reguliere basisschool gaan, mits zij zich daar goed ontwikkelen. Alle kindcentra van Plateau richten zich op het bieden van hoge mate van basisondersteuning. Dit betekent dat we op ons kindcentrum beschikken over een breed scala aan specialismen en deze flexibel kunnen inzetten om zoveel mogelijk aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen tegemoet te komen.

Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van ons kindcentrum wordt uitgevoerd.

Wij kunnen kinderen die de volgende basisondersteuning op leren nodig hebben het volgende bieden:

1. Meer- en hoogbegaafde kinderen (zie ook beleidsplan (hoog)begaafde kinderen)

Plateau vindt het belangrijk dat meer- en hoogbegaafde kinderen op de basisschool een uitdagend onderwijsaanbod krijgen. Het kindcentrum komt hier aan tegemoet door het aanpassen van de didactiek, de leerstof (compacten, verdiepen en verbreden), het leertempo en heel incidenteel door vervroegde doorstroming. Vanzelfsprekend gebeurt dit na overleg met ouders.

Signalering

Ons kindcentrum is van mening dat vroegtijdig signaleren heel belangrijk is. Hierdoor kunnen problemen voorkomen worden en kan een kind zichzelf zijn. Om zich goed te kunnen ontwikkelen heeft het kind namelijk begrip nodig vanuit zijn omgeving. Een grote ontwikkelingsvoorsprong is een signaal dat een kind veel capaciteiten en een groot vermogen tot leren heeft. Kinderen die hierom gewaardeerd worden en aangesproken worden op hun niveau, zitten lekker in hun vel en ontwikkelen voldoende zelfvertrouwen en een gezond zelfbeeld. Daarom signaleren we allereerst bij kleuters, voordat ze instromen in groep 1. Dit om te voorkomen dat kinderen zich in hun eerste schoolweek gaan aanpassen aan de groepsnom. Ons streven is daarom ook dat de leerkracht vóór de start op school op huisbezoek gaat om het kind en de ouders te zien en te spreken. Ouders vullen vóóraf het formulier 'Aanmelding nieuwe kleuter, algemeen beeld of beeld ontwikkelingsvoorsprong' van Sidi-PO in. Het formulier heeft als doel meer inzicht krijgen in de voorschoolse ontwikkeling van een kind en een zo'n compleet mogelijk beeld te krijgen van de mogelijkheden en interesses van het kind. De informatie die ouders over hun kind geven, wordt besproken tijdens het huisbezoek en is hierbij van grote waarde. Naast het huisbezoek maken we ook gebruik van de volgende tools voor signalering:

- menstekening en observatiegesprek
- **het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM)**
- Observaties door de intern begeleider en/of specialist hoogbegaafdheid;
- SiDi PO

Bij positieve signalering wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de leerbehoeften van het kind. Dit doet de leerkracht met ondersteuning van de intern begeleider en/of specialist hoogbegaafdheid in overleg met ouders en eventueel het kind. Het kind wordt intensief gevolgd in zijn of haar schoolloopbaan.

Leerstofaanbod

Bij de kerndoelen gaan we uit van het laten presteren van kinderen op het gelijke niveau als leeftijdsgenoten in het regulier onderwijs. Oftewel we zetten in eerste instantie in op verrijking, niet op versnellen.

In de kleutergroepen bieden we kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong activiteiten aan die bij hun ontwikkelingsniveau passen of daar iets bovenuit stijgen. In de hoeken en tijdens kringactiviteiten kan volop gedifferentieerd worden om zo een beroep te doen op hun zone van naaste ontwikkeling. Daarnaast is er voor hen de mogelijkheid om door middel van levelspel aan complexere opdrachten te werken. Wanneer een kleuter een dusdanige ontwikkelingsvoorsprong laat zien op cognitief en sociaal-emotioneel gebied dat het al veel doelen van groep 3 beheerst, kan er in een enkel geval nagedacht worden over een mogelijke versnelling. Dit gaat in overleg met ouders.

Kinderen die (hoog)begaafd zijn, hebben in de regel minder behoefte aan instructie en aan herhaling- en oefenstof en verder zijn ze in staat leerstof in een hoog tempo te verwerken. De leerstof in methoden zal dus niet altijd passen bij deze kinderen, er zullen aanpassingen nodig zijn. Die aanpassingen worden wel aangegeven met de term 'compacting': het indikken van de reguliere lesstof waarbij de stof beperkt wordt tot de essenties. Compacten heeft enerzijds als doel te voorkomen dat kinderen zich gaan vervelen en gedemotiveerd raken wanneer zij steeds leerstof moeten oefenen en herhalen die ze al beheersen. Anderzijds komt door het compacten tijd vrij die anders gevuld kan worden, namelijk met leerstof die meer een beroep doet op de intellectuele capaciteiten van deze kinderen. Leerstof die ervoor zorgt dat ze 'leren te leren', in de vorm van alternatieve, 'rijke' taken. Deze taken selecteren we met behulp van de taxonomie van Bloom. Door de compactere instructie en minder herhalingsstof ontstaat tijd voor verrijkingswerk. Verrijkingsstof bestaat uit verdieping en/of verbreding.

Vanaf groep 4 biedt ons kindcentrum de mogelijkheid om kinderen uit de verbredingsroute en kinderen met een specifieke hulpvraag op het gebied van leren leren, leren denken en/of leren leven één dag in de week te ondersteunen in een plusgroep, die wij 'verrijkingsgroep' hebben genoemd. De specialist hoogbegaafdheid begeleidt deze kinderen gedurende de dag. De samenstelling van deze groep kan tussentijds veranderen. De verrijkingsgroep is er onder andere op gericht om (hoog)begaafde kinderen uit zowel de eigen als de andere klassen (de zogenoemde 'peers') te ontmoeten en samen met hen te kunnen werken aan uitdagende taken. Ontmoetingen met gelijkgestemden is goed voor het ontwikkelen van een positief en realistisch zelfbeeld. Daarnaast is de spiegeling aan ontwikkelingsgelijken en gelijkgestemden essentieel voor een evenwichtige ontwikkeling op sociaal, emotioneel én cognitief gebied. In de verrijkingsgroep kunnen kinderen in een veilige omgeving hun eigen grenzen verleggen, op hún niveau samen leren en uitwisselen op basis van gedeelde interesses en een zelfde manier van denken.

Plato

Voor hoogbegaafde kinderen in de groepen 6 t/m 8 is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de Platoklas. Dit is een voorziening van Plateau waar hoogbegaafde kinderen uitdagend onderwijs krijgen, gedurende een aantal bijeenkomsten per jaar. Het leren onderzoeken en ondernemen zijn hierin belangrijke pijlers. Daarnaast geven we hierbij de kinderen de gelegenheid om elkaar te ontmoeten en van elkaar te leren. Het kindcentrum meldt de kinderen aan op basis van door Plateau vastgestelde toelatingscriteria.

2. Minder begaafde kinderen en/of geringe zelfredzaamheid

Door één of meerdere factoren kan het zijn dat een kind moeite heeft met de leerstof passend bij zijn leerjaar. In overleg met kind, ouders en het kindcentrum gaan we kijken welke interventies we komende perioden gaan inzetten om het kind tot leren te laten komen zonder dat het een negatieve invloed heeft op het welbevinden van het kind. In deze periode is er nauw contact met het kind, ouders en leerkracht. Het kan zijn dat de interventies niet hebben geleid tot het behalen van voldoende leerrendement. In dat geval wordt het kind besproken met de Intern begeleider.

In onderstaande gevallen wordt het lesprogramma aangepast:

- uit onderzoek is vastgesteld dat het kind leerbelemmeringen heeft;
- uit onderzoek is gebleken dat het kind moeilijk lerend is (performaal IQ < 80 en/of verbaal < 80).
- als de basisdoelen te moeilijk zijn en dit blijkt uit de (niet-) methode gebonden toetsen en observaties.

Bij een aanpassing in het lesprogramma blijven we de kinderen goed monitoren. We letten extra op:

- het sociaal welbevinden: kinderen moeten goed in hun vel zitten. Het is een belangrijke voorwaarde om te komen tot leren, tot zelfontplooiing;
- leerontwikkeling;
- zelfstandigheid: kinderen moeten zelfstandig kunnen functioneren binnen de groep.

Voor kinderen in de groepen 7 en 8 die meer affiniteit hebben met praktische beroepen met uitstroomprofiel VMBO basis/kader is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de 'Gouden handjes'. Dit is een bovenschools aanbod van Plateau in samenwerking met het Dr. Nassaucollege waarbij kinderen gedurende een aantal bijeenkomsten per jaar praktijkgericht onderwijs krijgen. Het kindcentrum meldt de kinderen aan op basis van door Plateau vastgestelde toelatingscriteria.

Voor kinderen in de groepen 8 vanuit het (speciaal) basisonderwijs met een mogelijke uitstroomprofiel naar praktijkonderwijs is er de mogelijkheid om deel te nemen aan 'Pro Actief'. Dit is een bovenschools aanbod van Plateau in samenwerking met CKC-Drenthe en Pro-Assen, een school voor voortgezet speciaal onderwijs.

3. Kinderen met leesproblemen en dyslexie

Ons kindcentrum werkt volgens de richtlijnen van het protocol 'Leesproblemen en dyslexie'. Wanneer sprake is van leesproblemen intensiveren wij het lees en/of spellingonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd begeleid door leerkracht en/of onderwijsassistent. Ons aanbod voor kinderen met leesproblemen en dyslexie staat uitgebreid beschreven in ons dyslexieprotocol. Samenvattend maken wij voor kinderen met leesproblemen gebruik van:

- leesbevordering (leesplezier vergroten)
- samen voor-koor-door lezen
- leesvorderingen bijhouden
- passend boekenaanbod
- Bouw!
- PRAVOO map DMT (groep 4 t/m 8)
- theaterlezen (groep 4 t/m 8)
- tutorlezen
- pré-teaching van teksten voor begrijpend lezen

Wanneer de 'extra' basisondersteuning onvoldoende resultaat oplevert, kan er sprake zijn van dyslexie en is een externe behandeling gewenst. De ouders kunnen (in samenwerking met het kindcentrum) het kind aanmelden bij een zorgaanbieder om een diagnose uit te voeren gericht op het vaststellen van dyslexie. Wanneer ernstige, enkelvoudige dyslexie is vastgesteld komt het kind in aanmerking voor een behandeltraject door de zorgaanbieder. Tijdens de behandeling vindt altijd afstemming plaats tussen de behandelaar en het kindcentrum, zodat de ondersteuning op elkaar aansluit.

Kinderen met een dyslexie verklaring kunnen gebruik maken van compenserende middelen. Op ons kindcentrum kunnen zij gebruik maken van 'Read & Write' (groepen 6 t/m 8). Daarnaast gelden voor kinderen met een

dyslexieverklaring aangepaste regels bij het afnemen van (CITO/Centrale Eindtoets IEP) toetsen. Zij mogen gebruik maken van vergrote versies van de toetsen en/of auditieve ondersteuning en/of uitbreiden van de leertijd.

4. Kinderen met reken- en wiskunde problemen en dyscalculie

Ons kindcentrum werkt volgens de richtlijnen van het protocol 'Ernstige Reken en Wiskunde problemen en Dyscalculie'. Wanneer er sprake is van reken- en wiskunde problemen intensiveren wij het rekenonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd begeleid door leerkracht en/of onderwijsassistent. Daarnaast kan er gebruik gemaakt worden van Rekenroute. Rekenroute is een rekenaanbod voor rekenzwakke kinderen in groep 3 t/m 8, die in plaats van of naast de reguliere rekenmethode kan worden gebruikt.

Tevens werken wij met Bareka om het niveau van automatiseren op individueel en groepsniveau te monitoren. Voor het verbeteren van de basisvaardigheden wordt onder andere het programma 'Met sprongen vooruit' en de spellen van 'Wizz scholing' ingezet.

5. Kinderen met een taal ontwikkelingsstoornis (TOS)

Wanneer bij een kind een taal ontwikkelingsstoornis vastgesteld is, kan het kind mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of het kind is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding. Het begeleidingsaanbod wordt weggezet in een licht, licht+ of mediumarrangement. Wanneer er een intensief arrangement wordt toegewezen zal de zorg verleend worden op een school voor speciaal onderwijs cluster 2.

6. Kinderen met Nederlands als tweede taal (NT2)

Indien er bij een reguliere basisschool een anderstalig kind wordt aangemeld, dat korter dan 2 jaar in Nederland is, bestaat er een mogelijkheid om dit kind eerst onderwijs te laten volgen in de Taalklassen. (ISK). De taalklas is een onderwijsvoorziening waarop kinderen tijdelijk een intensief traject doorlopen waarbij het hoofdoel is het zich eigen maken van de Nederlandse taal. Om in aanmerking te komen voor een plaats in de Taalklassen moet het kind aan een aantal voorwaarden voldoen.

Voorwaarden voor plaatsing in de Taalklassen

- Het kind is woonachtig in de gemeente Assen of omliggende gemeentes (gebied van het samenwerkingsverband).
- Het kind is korter dan twee jaar in Nederland.
- Het kind heeft een verblijfsstatus.
- Het kind beheerst de Nederlandse taal onvoldoende om deze als instructietaal te kunnen laten fungeren.
- Het kind moet tussen de 4 en 13 jaar oud zijn.

Elke 10 weken worden alle kinderen doorgesproken met de interne begeleider. Op het moment dat het kind door middel van de observaties en de behaalde resultaten laat zien in aanmerking te komen voor een doorplaatsing naar het reguliere onderwijs wordt dit teambreed besproken aan de hand van de doorplaatscriteria. Is er n.a.v. deze bijeenkomst een positief advies voor doorplaatsing, vindt er een gesprek plaats tussen de interne begeleider van de Taalklassen en de Interne begeleider van de school van eerste keuze. Er wordt in overleg een voorstel gedaan naar ouders voor een plaatsingstraject op maat.

Ons kindcentrum heeft geen specifiek NT2 aanbod. Deze kinderen volgen het reguliere programma. Mochten kinderen hierop uitvallen dan wordt er gekeken naar de onderwijsbehoeften en wordt een passend aanbod en extra begeleiding gecreëerd.

Ons kindcentrum adviseert ouders van kinderen die korter dan 2 jaar in Nederland zijn altijd gebruik te maken van de ISK voorziening vanwege de passende begeleiding en gerichte expertise.

Ons kindcentrum kan kinderen die de volgende basisondersteuning op gedrag nodig hebben het volgende bieden:

7.Sociale competenties en voorkomen van gedragsproblemen

Schoolbreed wordt de methode Rots & Water ingezet. Het programma richt zich op de ontwikkeling van sociale competenties, weerbaarheid en het voorkomen en aanpakken van pestgedrag. Leerkrachten zijn hierin getraind. Daarnaast zijn er een aantal coaches binnen het team aanwezig. Een pestprotocol is aanwezig. Ons kindcentrum beschikt naast de IB'ers over een aanspreekpunt sociale veiligheid, die participeert in het netwerk van Plateau. Jaarlijks wordt een enquête afgenomen bij de kinderen, waarin sociale veiligheid wordt gemonitord. Alle leerkrachten vullen een sociaal-emotionele competentielijst (Scol) tweemaal per jaar in, de kinderen in de groepen 6 t/m 8 doen dit ook. Daarnaast hebben wij de mogelijkheid om YOOP (Yorneo Ondersteuning Onderwijs Professionals) in te schakelen. Het is bedoeld om leerkrachten extra inzicht te geven in het omgaan met gedragsproblemen, zodat in hun klas of groep alle kinderen tot optimale (sociale) ontwikkeling komen. Om dit te bereiken wordt gewerkt aan een omgeving die het leren bevordert en waarin gedragsincidenten worden verminderd. De aanpak is gericht op het ondersteunen van de professionals binnen het kindcentrum. Ouders worden altijd betrokken. De aanpak wordt optimaal toegesneden op de situatie van het kindcentrum. Er wordt gekeken wat al goed werkt en meegedacht in wat de leerkracht nog meer kan doen.

Mogelijke interventies voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van sociale competenties en gedrag:

- gebruik maken van een time-out plek
- gebruik van time-timers
- voorstructureren van werk
- study-budy
- rots en water, extra aanbod
- diverse sociale vaardigheidsspellen
- rustige werkplekken in de klas en op de leerpleinen
- wiebelkussens
- gebruik van FocusBoard

Kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte op het gebied van sociale competenties en/of gedrag worden, wanneer de basisondersteuning die op het kindcentrum geboden kan worden niet voldoende is, besproken met de gedragsspecialist van Plateau. Dit gebeurt altijd na overleg met ouders. In samenwerking met deze gedragsspecialist wordt bepaald welke extra hulp ingezet kan worden. Zo nodig wordt, een POB aangevraagd bij Plateau.

Aanbod voor kinderen met een mentale en/of fysieke belasting:

Sommige kinderen hebben naast ondersteuning in het onderwijs ook aanvullende zorg nodig, omdat ze zich fysiek of mentaal niet alleen kunnen redden op het kindcentrum. Als een kind een combinatie van onderwijs en zorg op het kindcentrum krijgt, spreken we van onderwijs-zorgarrangementen. Een onderwijs-zorgarrangement is altijd maatwerk: de behoefte van het kind of een groep kinderen bepaalt de aard van het arrangement. Onderwijszorgarrangementen komen altijd tot stand door samenwerking tussen ouders, jeugdhulpinstellingen en het kindcentrum. Ons kindcentrum bepaalt uiteindelijk hoe het onderwijs-zorgarrangement vormgegeven wordt, zodat de kwaliteit en continuïteit van de (zorg)ondersteuning gewaarborgd blijft.

8. Aanbod voor kinderen die medicijnen gebruiken of waarbij medische handelingen moeten worden verricht

Voor het verrichten van medische handelingen is op grond van de Wet BIG bepaald dat uitsluitend artsen dit mogen doen. Het verrichten van medische handelingen mag alleen in opdracht van een arts, mits de arts deze persoon hiervoor bekwaam acht en hiervoor een bekwaamheidsverklaring heeft. Het gebruik van een Epipen betreft het verrichten van een medische handeling die voorbehouden is aan een zelfstandig beroepsbeoefenaar in de individuele gezondheidszorg. Het toedienen van de Epipen is echter een levensreddende handeling, dus het kindcentrum is net als iedere burger verplicht om deze uit te voeren. Binnen Plateau is het volgende met betrekking tot medicijnverstrekking/verrichten medische handelingen vastgesteld. Op Plateau Integrale Kindcentra Assen zal, onder bepaalde voorwaarden, medewerking worden verleend aan het verstrekken van medicijnen. Voor wat betreft het verrichten van medische handelingen is de keuze gemaakt dat kindcentra van Plateau hieraan in principe géén medewerking verlenen. De ouders zullen zelf een arts of de GGD moeten inschakelen. Voor meer informatie wordt verwezen naar het protocol medicijnverstrekking/medisch handelen.

Op ons kindcentrum ondertekenen ouders die van de leerkracht vragen hun kind medicijnen te geven onder schooltijd een document dat wordt bewaard in het kind dossier in Esis. Dit gebeurt in het begin van elk schooljaar. Wanneer op het kindcentrum een kind in het bezit is van een epipen wordt personeel aan het begin van het schooljaar geschoold in het toedienen van een epipen.

9. Aanbod voor kinderen met een visuele beperking

Wanneer bij een kind sprake is van een visuele beperking, kan het kind mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Visio (cluster 1). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een kind is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding. Het begeleidingsaanbod wordt weggezet in een licht, standaard, intensief of zeer intensief arrangement. Een ambulante onderwijskundig begeleider van Visio helpt kinderen om zo goed mogelijk deel te kunnen nemen aan het reguliere onderwijs.

Wanneer er een kind met een visuele beperking aangemeld wordt op ons kindcentrum, zullen wij in overleg met ouders en externe deskundigen de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart brengen. Dit is belangrijk om te kunnen bepalen of ons kindcentrum de zorg kan bieden die het kind nodig heeft. Indien nodig worden de benodigde hulpmiddelen en/of POB aangevraagd en ingezet.

10. Aanbod voor kinderen met een auditieve beperking

Wanneer een kind een auditieve beperking heeft, kan het kind mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria welk begeleidingsaanbod passend is (licht, licht+ of mediumarrangement). Wanneer er een intensief arrangement wordt toegewezen zal de zorg verleend worden op speciale school.

Wanneer er een kind met een auditieve beperking aangemeld wordt op ons kindcentrum, zullen wij in overleg met ouders en externe deskundigen de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart brengen. Dit is belangrijk om te kunnen bepalen of ons kindcentrum de zorg kan bieden die het kind nodig heeft. Indien nodig worden de benodigde hulpmiddelen en/of POB (persoonlijk ondersteuningsbudget) aangevraagd en ingezet.

4.3 Zorgstructuur

Alle kinderen binnen ons kindcentrum worden ingedeeld in zorgniveaus om de begeleiding en het onderwijs zo goed mogelijk op de onderwijsbehoeften van de kinderen te kunnen afstemmen.

Er wordt onderscheid gemaakt in vijf verschillende zorgniveaus. Zorgniveau 0 t/m 2 bevat kinderen die binnen de basisondersteuning van het kindcentrum vallen. Kinderen in zorgniveau 3 en 4 overstijgen de basisondersteuning. Dit zijn kinderen die extra hulp of begeleiding nodig hebben bijvoorbeeld vanuit het samenwerkingsverband (POB

middelen).

- Zorgniveau 0. Het reguliere aanbod
- Zorgniveau 1. Extra inzet in de klas
- Zorgniveau 2. Interne leerlingenzorg
- Zorgniveau 3A: Externe leerlingenzorg
- Zorgniveau 3B: Langdurige externe leerlingenzorg
- Zorgniveau 4: Aanvragen toelaatbaarheidsverklaring

In de bijlage staat een uitgebreide beschrijving van de diverse zorgniveaus.

Bijlagen

1. Zorgstructuur 2021-2022 Kindcentrum Theo Thijssen

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Ons kindcentrum heeft een zelfevaluatie uitgevoerd. Hieronder een overzicht van de basiskwaliteit.

Beoordeling











Wij meten de basiskwaliteit van ons kindcentrum 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,3
OP3: Didactisch handelen	3,08
OP4: (Extra) ondersteuning	3
OP6: Samenwerking	3,42
OP8: Toetsing en afsluiting	3,88
SK1: Veiligheid	3,09
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,75
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3
KA1: Kwaliteitszorg	3
KA2: Kwaliteitscultuur	3,64
KA3: Verantwoording en dialoog	4
1: Onderwijs op afstand	3,33
2: De cognitieve ontwikkeling	3
3: De sociale ontwikkeling	3
4: Andere ontwikkelgebieden	2,43

6 Parels

6.1 Parels

Ons kindcentrum levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Workshops - Keuzeateliers vanaf groep 3	OP1 - Aanbod
	Pedagogisch klimaat	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Oog voor het individuele kind	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	De Beestenboel	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Thematisch werken in de onderbouw	OP1 - Aanbod
	Groepdoorbrekende activiteiten	OP6 - Samenwerking
	Schoolschaken	OP1 - Aanbod
	Ontwikkelingsgesprekken kind-ouder-leerkracht vanaf groep 6	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Samenwerking en afstemming binnen het team	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Scholing op teamniveau en individueel niveau	KA2 - Kwaliteitscultuur

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Ons kindcentrum heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de kinderen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze kinderen zijn:

- taal- en spraakachterstand bij 4-jarigen
- ernstige enkelvoudige dyslexie
- rekenproblemen in combinatie met dyslexie
- uitdaging naast het reguliere leerstofaanbod
- opgroeien in twee huizen (hoge scheidingspercentage ouders/co-ouderschap)
- armoede

Aandachtspunt	Prioriteit
Extra aandacht voor taal- en rekenonderwijs.	hoog
Afstemming onderwijsaanbod gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de kinderen.	hoog
Extra aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.	hoog

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal kinderen verdeeld over de leerjaren.

Leerjaar	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
1	36	24	28	
2	32	42	28	
3	42	27	43	
4	44	40	28	
5	31	45	41	
6	24	28	41	
7	29	21	28	
8	28	28	23	
Totaal	266	255	260	0

Analyse en conclusies

Het leerlingenaantal blijft stabiel.

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van ons kindcent. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2019 / 2020	30,42	30-31	6,33	30,52 17/18 - 19/20	30-31 17/18 - 19/20
2018 / 2019	30,68	30-31	6,22		
2017 / 2018	30,47	30-31	6,39		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekent door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op ons kindcentrum.

Doorstroom

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal doublures leerjaar 3-8	2	2	1
Aantal versnellers	1	0	0
Aantal kleutergroepverlenging	3	5	5
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	1	2	1
TOTAAL	7	9	7

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen.

Verwijzingen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Naar SBO	3	3	1
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)			2
Naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)		1	
TOTAAL	3	4	3

8.5 Thuiszitters

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Percentage thuiszitters	0	0	0
TOTAAL	0	0	0

Analyse en conclusies

Het aantal thuiszitters is 0%.

8.6 Typen leerlingen

De volgende kinderen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Dyslexie	15	11	11
Gedrag: ADHD, ADD etc.	8	6	4
Autistisch spectrum	0	0	0
Hoogbegaafdheid	6	6	6
Langdurig ziek	2	2	2
Medische problemen	1	1	
Motorische beperkingen			1
Spraakbeperkingen	12	12	
Overig	2	2	
TOTAAL	46	40	24

Analyse en conclusies

In bovenstaand tabel zijn niet de kinderen die een sociaal-emotionele problemen hebben door bijvoorbeeld de thuissituatie. Bij 30% van de kinderen is er sprake van een scheiding of samengesteld gezin. Er zijn meerdere gezinnen die hulp krijgen vanuit Jeugdmaatschappelijk werk.

8.7 Kinderen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende kinderen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school				
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief				

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
(Zeer) moeilijk lerend	4	4	3
TOTAAL	4	4	3

Analyse en conclusies

Het Samenwerkingsverband streeft voor ieder kind passend onderwijs en ondersteuning na. Het ontwikkelingsperspectief kan daarin een belangrijke rol spelen. In de wet is vastgelegd dat deze ontwikkelingsperspectieven verplicht zijn voor kinderen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Binnen het Samenwerkingsverband is daarvan sprake in geval aan het sbo en so en als een kind ondersteuning krijgt vanuit speciaal onderwijs cluster 1 en 2. Ook voor (bepaalde) kinderen binnen de basisondersteuning op reguliere basisscholen kan het zinvol zijn om te werken vanuit een ontwikkelingsperspectief en in veel gevallen gebeurt dat. Soms onder de noemer van 'ontwikkelingsperspectief', in andere situaties met behulp van een andere (enigszins vergelijkbare) werkwijze onder een andere benaming.

Bij ons kindcentrum werken we met een voorlopig ontwikkelingsperspectief. Het plan beschrijft het uitstroomprofiel, welke leerstof het kind krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning het kindcentrum biedt. Het voorlopig ontwikkelingsperspectief wordt twee keer in het schooljaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

8.8 Eindresultaten

Ons kindcentrum maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

Eindresultaat leerjaar 8	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen	27			
Percentage gewogen leerlingen	5%			
Eindoets	IEP			
Score	85,8			
Ondergrens	-	-	-	-
Percentage ten minste 1F				
1F Lezen	96,3%			
1F Taalverzorging	100%			
1F Rekenen	100%			
Percentage 1S/2F				
2F Lezen	70,4%			
2F Taalverzorging	81,5%			
1S Rekenen	55,6%			
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F - gem. van 3 jaar	97,3%			
1S/2F - gem. van 3 jaar	67,1%			

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.9 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de kinderen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
		gem. 3 jaar		gem. 3 jaar		gem. 3 jaar		
2019 / 2020	30-31	85%	47,3%	97%	67%	98,2%	66,1%	

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Fysieke voorzieningen

Ons kindcentrum beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Keuken voor de leerlingen			1
Rolstoeltoegankelijk			
TOTAAL	0	0	1

9.2 Organisatorisch

Ons kindcentrum beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Interne gedrags AB / ondersteuning			
Plusklas		1	1
RT			
Interne Sova trainingen			
TOTAAL	0	1	1

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van ons kindcentrum. De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	
Daltoncoördinator	1.0	goed / uitstekend	
Gedragsspecialist	5.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	5.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	2.0	goed / uitstekend	
Specialist Hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	
Specialist Jonge kind	1.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [reken specialist]	1.0	goed / uitstekend	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	1.0	goed / uitstekend	
Stagiaires	5.0	goed / uitstekend	
Zorg en begeleiding	5.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	10.0	goed / uitstekend	

Analyse en conclusies

Naast bovenstaande expertise hebben we ook:

- twee leerkrachten die gespecialiseerd zijn in het coachen van kinderen en/of studenten & volwassenen
- ICC coördinator
- twee bouwcoördinatoren
- ICT coördinator

10.2 Expertise buiten het kindcentrum**Expertiseteam Plateau**

Om het 'hoge' niveau van basisondersteuning waar te maken, kunnen kindcentra gebruik maken van verschillende deskundigen binnen het expertiseteam van Plateau. Plateau Integrale Kindcentra Assen heeft er voor gekozen om de benodigde expertise voor alle kindcentra direct toegankelijk te maken, zonder bureaucratie. De intern begeleider heeft korte lijnen met de verschillende leden van het expertise team en kan te allen tijden een beroep op hen doen.

Handelingsgericht werken staat hierbij centraal. Dit start al bij de leerling- en groepsbesprekingen tussen de intern begeleider en de leerkracht waarin de methodiek van de Effectieve Leerlingbespreking verweven is. Het draagvlak van de leerkracht wordt vergroot en de leerkracht behoudt de regie en verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen. Het hart van de werkzaamheden van de orthopedagogen wordt gevormd door de consultatieve leerlingbespreking. Daarnaast voeren zij observaties en onderzoeken uit gevolgd door handelingsgerichte adviezen. De leerkracht blijft verantwoordelijk voor het uitvoeren van de handelingsadviezen en kan hierbij begeleid worden door de intern begeleider of door een van de expertise teamleden. Bij specifieke ondersteuningsvragen op het gebied van gedrag kan een beroep gedaan worden op de ambulante begeleider cluster 4. Dit kunnen vragen zijn op zowel kind- als groepsniveau. Plateau Integrale Kindcentra Assen werkt toe naar een zo veel mogelijk preventieve, handelingsgerichte ambulante begeleiding. De professionele groei van de leerkracht neemt bij de begeleiding een belangrijke plaats in. Plateau Integrale Kindcentra Assen kiest voor een zorgstrategie die de ondersteuning bij de leerkracht brengt. Hierbij kunnen leerkrachten ook gebruik maken van Coaching met Beeld (SVIB). Voor kinderen in groep 7 en 8 met specifieke onderwijsbehoeften kunnen ook coaching trajecten aangevraagd worden ten behoeve van de schakeling naar het Voortgezet Onderwijs. Voor het onderwijs aan kinderen met een verstandelijke of lichamelijke beperking en langdurig zieke kinderen kan de ambulante begeleider cluster 3 ingeschakeld worden. Zij kan gebruik maken van de expertise en het netwerk van diverse paramedici. Daarnaast kan zij leerkrachten coachen met name op het gebied van het klassenmanagement dat nodig is om deze kinderen les te geven binnen de groep. Ook heeft zij een rol in het ondersteunen van ouders bij het aanvragen van extra zorgmiddelen bij de gemeente of zorgverzekeraar. Om de afstemming op de ondersteuningsbehoeften van kinderen te optimaliseren, kan de school gebruik maken van deskundigen die werkzaam zijn in het expertiseteam van Plateau. Bij extra ondersteuning rondom complexe vraagstukken op het gebied van leerlingzorg kunnen kindcentra de specialist casuïstiek passend onderwijs inschakelen. Te denken valt aan vraagstukken rondom (dreigende) thuiszittersproblematiek en het zoeken van een passende plek voor een kind.

In het schooljaar 2019-2020 is naast de inzet van de specialist casuïstiek passend onderwijs een pilot gestart met een interventieteam. Dit team en de specialist zullen hierin samenwerken. Plateau heeft op het gebied van leerlingzorg regelmatig te maken met crisissituaties en complexe casussen waarbij de intern begeleider of leerkracht extra ondersteuning nodig heeft. Een interventie team, bestaande uit een orthopedagoog en twee leerkrachten, kan parttime ingezet worden voor ondersteuning.

Buurtteam en zorgadviesteam*Buurtteam*

Het buurtteam wordt gevormd door de buurtwerker, de sportbuurtwerker, de wijkverpleegkundige, de maatschappelijk werker en de schoolmaatschappelijk werker. Het buurtteam adviseert en ondersteunt. Ze kunnen helpen om bepaalde dingen in de buurt, in het gezin of individuele hulp in gang te zetten. Het kan door een eenmalig advies maar ook door langer durende ondersteuning. Binnen het buurtteam is de buurt schoolmaatschappelijk werker de schakel tussen buurtteam en school.

Jeugdmaatschappelijk werk

De jeugdmaatschappelijk werkers zijn er voor gezinnen waarvan een kind (regulier of speciaal) basisonderwijs of voortgezet onderwijs volgt. Ouders kunnen in verschillende gevallen een beroep doen op een jeugdmaatschappelijk werker:

- wanneer er vragen zijn over opgroeien en opvoeding;
- als er problemen zijn; thuis of op school;
- indien ouders/school niet weet bij welke instantie ze terecht kunnen met een bepaalde vraag.

Het kan ook zijn dat een jeugdmaatschappelijk werker contact opneemt met de ouders, dit dan op verzoek van het kindcentrum of vanuit het zorgadviesteam. De jeugdwerker is iemand die een tijdje mee loopt in het gezin om samen de juiste hulp te vinden. De jeugdmaatschappelijk werker stemt de hulp altijd af op de situatie. In een eerste gesprek met ouders zal de beginsituatie vast worden gesteld (wat is aan de hand is - en wat is er nodig). Wanneer blijkt dat er meer intensieve ondersteuning nodig is, wordt er altijd in overleg contact opgenomen met een gespecialiseerde organisatie. Bijvoorbeeld de GGZ, Yorneo, Bureau Jeugdzorg of andere hulpverleningsinstanties. Jeugdwerk wordt gefinancierd door de overheid. U hoeft hier dus niet voor te betalen. De jeugdmaatschappelijk werker is de schakel tussen het buurtteam en het zorgadviesteam. De jeugdmaatschappelijk werkers vallen onder de welzijns organisatie Vaart Welzijn.

Zorgadviesteam (ZAT-team)

De intern begeleiders van het kindcentrum vormen samen met de jeugdarts/jeugdverpleegkundige en de buurt jeugdmaatschappelijk werker het zorgadviesteam. Het zorgadviesteam komt drie keer per jaar bij elkaar voor overleg. Tijdens dit overleg wordt met toestemming van ouders de situatie en hulpvraag van een kind besproken en wordt beoordeeld welke extra begeleiding er nodig is. Soms kan de hulp door het zorgadviesteam zelf geboden worden, in andere gevallen wordt de leerling doorverwezen naar specialistische jeugdhulp.

Jeugdarts / jeugdverpleegkundige

De jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige van de GGD screent alle kinderen in groep 2 en in groep 7 op hun lichamelijke en sociale ontwikkeling. Daarnaast kunnen ook kinderen uit andere groepen worden gezien. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige houdt een spreekuur op school. De jeugdarts adviseert ouders en het kindcentrum.

11 Toelating van kinderen

11.1 Toelating van kinderen

De inschrijving van kinderen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar;
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan ons kindcentrum;
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school of kindcentrum/instelling is afgegeven aan ons kindcentrum;
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd;
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van het kindcentrum.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is;
2. Het kind niet zindelijk is;
3. Ons kindcentrum niet is ingericht op de handicap van het kind;
4. Ons kindcentrum geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4).

Huisbezoek

In groep 1 krijgen de kinderen een huisbezoek. Het kind start met het wennen op ons kindcentrum wanneer hij/zij 3 jaar en 10 maanden oud is. Wanneer het kind 3 jaar en 8 maanden oud is neemt de leerkracht contact op met ouders om een huisbezoek te plannen.

Tijdens het huisbezoek worden de wendagen ingepland en het informatie pakket wordt gegeven aan ouders. Er is ruimte om kennis te maken met elkaar, de voorschoolse situatie te bespreken, de thuissituatie in beeld te krijgen, de schoolstructuur uit te leggen, eventuele vragen aan elkaar te beantwoorden en de kindgegevens te laten controleren. Het huisbezoek vindt nu plaats voorafgaand aan het starten op het kindcentrum, dit vervangt het eerste kennismakingsgesprek op het kindcentrum. Het eerste oudergesprek zal in de reguliere contactweek plaatsvinden, mits er eerder zorgen zijn.

Zij instromers

Wanneer er sprake is van een zij-instromer (kind van een andere reguliere school of kindcentrum) volgt een

kennismakingsgesprek met de directeur en intern begeleider.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Zoals beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel heeft het samenwerkingsverband ervoor gekozen om toe te werken naar een 'hoog' niveau van basisondersteuning. Dit is beschreven in het ambitiedocument basisondersteuning van het samenwerkingsverband.

We spreken pas van extra ondersteuning als de ondersteuningsbehoeften die van de basisondersteuning overstijgt. Van extra ondersteuning is in ons samenwerkingsverband sprake als:

- Kinderen deelnemen aan speciaal basisonderwijs;
- Kinderen deelnemen aan speciaal onderwijs cluster 3 en 4;
- Kinderen ondersteuning nodig hebben, die de expertise en mogelijkheden van speciaal onderwijs cluster 3 en 4 overstijgt.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Het schoolbestuur heeft per augustus 2014 zorgplicht; dat wil zeggen dat het schoolbestuur verantwoordelijk is om voor ieder kind een passend onderwijsaanbod te realiseren. Dit kan op de school/kindcentrum waar de ouders het kind hebben aangemeld, of op een andere school/kindcentrum. We vinden het belangrijk dat ieder kind onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft. Daarbij is het van belang dat kinderen zich prettig voelen, dat zij zich goed ontwikkelen en voldoende leervorderingen maken.

Wat kan kindcentrum Theo Thijssen bieden?

Ons kindcentrum gaat ervan uit dat elk kind uniek is en daarom niet vergelijkbaar. Wij willen onze kinderen passend onderwijs en passende begeleiding bieden. We willen kinderen met talenten en belemmeringen vroegtijdig signaleren en hen de zorg bieden die ze nodig hebben. Soms lukt dit niet. Het kind ontwikkelt zich niet, welbevinden neemt af of wij hebben onvoldoende kennis van en/of mogelijkheden om een kind de begeleiding te geven die het nodig heeft. Soms vraagt een kind zoveel extra begeleiding dat de begeleiding van de groep in gevaar komt. Soms vormt het gedrag van een kind een bedreiging voor de groepsgenoten.

Ons kindcentrum heeft o.a. de volgende mogelijkheden om het onderwijs- en ondersteuningsaanbod af te stemmen op het kind:

- eigen programma (hoeveelheid werk, niveau, werktempo, keuze van het werk)
- differentiatie in instructie
- doublure
- afstemming pedagogische aanpak

Wat vraagt dit van het kind?

- een bepaalde mate van zelfstandigheid
- zich aan geldende afspraken/regels kunnen houden, zowel binnen als buiten de groep

Wat vraagt dit van de ouders?

Ouders worden gedurende bovengenoemde procedure op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen en zijn aanwezig bij evaluatiemomenten. Zij brengen daar hun ervaringen en opvattingen in. In eerste instantie heeft de groepsleerkracht contact met de ouders. Is er sprake van zorgniveau 3 of 4 dan is de intern begeleider aanwezig bij de gesprekken met de ouders. Van ouders verwachten wij een houding die gericht is op samenwerking. Uiteraard is het van belang dat ouders het 'probleem' van hun zoon/dochter en de daarbij behorende hulp accepteren. Het is belangrijk om de verwachtingen over en weer uit te spreken. We geven aan wat ouders van ons kunnen verwachten en ook wat daarvan de grenzen zijn. De ouders krijgen ruimte om hun verwachtingen uit te spreken. We gaan in het onderlinge contact uit van respectvolle communicatie.

Wanneer kunnen we het niet (meer)?

- indien er sprake is van verstoring van de rust en orde op ons kindcentrum.

Iedereen moet zich veilig voelen;

- indien de zorg en begeleiding die ons kindcentrum kan bieden niet toereikend is.

Passend onderwijs is geen 1-op-1 begeleiding.

- indien de begeleiding zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere kinderen.

De leerkracht moet les kunnen geven en de kinderen moeten les kunnen ontvangen.

Voor meer informatie wordt verwezen naar het toelatingsbeleid van Plateau openbaar onderwijs.

Indien er twijfels zijn of we voldoende ondersteuning kunnen bieden aan een kind, wordt er een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, de omvang en samenstelling van de groep waarin het kind geplaatst wordt en de ervaring en deskundigheden van het team. Indien het bij ons niet (langer) lukt, om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met ouders andere mogelijkheden bespreken, zoals:

- een andere basisschool;

- een (andere) school voor speciaal basisonderwijs;
- een (andere) school voor speciaal onderwijs.

Een andere school voor basisonderwijs

Het kindcentrum en ouders bepalen in overleg op welke wijze een andere basisschool benaderd wordt.

Een (andere) school voor speciaal (basis)onderwijs

Om in aanmerking te komen voor speciaal onderwijs en of speciaal basisonderwijs heeft het kind een toelaatbaarheidsverklaring nodig. De Commissie van Toelaatbaarheid van het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen af, alleen nadat er deskundigenadvies heeft plaatsgevonden. Het advies moet onafhankelijk zijn en gegeven zijn door minimaal twee deskundigen, waarvan één deskundige orthopedagoog is en de andere een deskundige van een lijst van deskundigen.

14 Aandachtspunten 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	Het verder ontwikkelen van het werken voor de basisvaardigheden vanuit 5 leerroutes. M.b.v. deze leerroutes kunnen we het onderwijs nog beter afstemmen op groeps- en individueel niveau.	hoog
Ambitie	Het verder ontwikkelen van het verrijkend aanbod voor de (hoog)begaafde kinderen. En het opstarten van een verrijkingsgroep. Deze groep wordt één dag in de week begeleid door onze hoogbegaafdheidspecialist. Het doel is om het onderwijsaanbod nog specifiek in te richten op het 'leren leren'.	hoog
Ambitie	Het verder ontwikkelen van de zorgniveaus. Er zijn in totaal 5 niveaus waarbij we de intensiteit van de zorg hebben omschreven. Hierbij staat de inzet en betrokkenheid van de ouders, de leerkracht en het schoolzorgteam centraal.	hoog
Ambitie	Wij werken volgens het Handelingsgericht Werken (HGW) model. Hierbij kijken wij o.a. naar de belemmerende en stimulerende factoren bij kinderen om ze zo verder te begeleiden in hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Bij het HGW staat de cyclus van plan-do-check-act centraal. Dit houdt in dat je in een continu proces zit van handelen, evalueren en bijstellen.	hoog
Kenmerken van de leerlingpopulatie	Extra aandacht voor taal- en rekenonderwijs.	hoog
Kenmerken van de leerlingpopulatie	Afstemming onderwijsaanbod gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de kinderen.	hoog
Kenmerken van de leerlingpopulatie	Extra aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.	hoog

15 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Aandachtspunt	'21-'22
Ambitie	Het verder ontwikkelen van het werken voor de basisvaardigheden vanuit 5 leerroutes. M.b.v. deze leerroutes kunnen we het onderwijs nog beter afstemmen op groeps- en individueel niveau.	
	Het verder ontwikkelen van het verrijkend aanbod voor de (hoog)begaafde kinderen. En het opstarten van een verrijkingsgroep. Deze groep wordt één dag in de week begeleid door onze hoogbegaafdheidspecialist. Het doel is om het onderwijsaanbod nog specifiek in te richten op het 'leren leren'.	
	Het verder ontwikkelen van de zorgniveaus. Er zijn in totaal 5 niveaus waarbij we de intensiteit van de zorg hebben omschreven. Hierbij staat de inzet en betrokkenheid van de ouders, de leerkracht en het schoolzorgteam centraal.	
	Wij werken volgens het Handelingsgericht Werken (HGW) model. Hierbij kijken wij o.a. naar de belemmerende en stimulerende factoren bij kinderen om ze zo verder te begeleiden in hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Bij het HGW staat de cyclus van plan-do-check-act centraal. Dit houdt in dat je in een continu proces zit van handelen, evalueren en bijstellen.	
Kenmerken van de leerlingpopulatie	Extra aandacht voor taal- en rekenonderwijs.	
	Afstemming onderwijsaanbod gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de kinderen.	
	Extra aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.	

Het ondersteunings profiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.